

# Silkeborg Gymnasium

## Resultatlønskontrakt 2020-21

for

rektor Erik Olesen

12.06.2020

### Grundlag og rammer

Ministeriet for Børn og Undervisning har ved skrivelse af 8.oktober 2019 bemyndiget bestyrelserne ved selvejende institutioner til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder.

Formålet med resultatkontrakten:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen.
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige kort- og langsigtede målsætninger.
- Den skal skabe synlighed og gennemsigtighed omkring institutionens mål og resultater.

Kontraktperioden følger skoleåret 2020-21. Den maksimale udbetaling udgør 140.000 kr., hvortil kommer muligheden for at udbetale et engangsvederlag for særlig indsats på max. 50.000 kr.

Med hensyn til opfyldelsen af resultatlønskontrakten er rektor generelt forpligtet på de mål og indsatsområder, der fremgår af

- Mål og strategi, planer 2020-2021, og
- Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium

som er vedtaget i bestyrelsen. Disse udgør således det samlede grundlag for kontrakten.

Dermed sikres at anvendelsen af resultatløn underbygger institutionens strategi og overordnede målsætninger.

I kontrakten er der således en række henvisninger redegørelsen i Mål og strategi, planer 2020-21, navnlig, hvor der ikke er tale om helt nye initiativer.

### **1. Læringslaboratoriet SG**

*Læringslaboratoriet SG* er overskriften for et flerårigt projekt, der har til formål at styrke udviklingen i retning af vores visioner for elevernes udvikling og lærernes samarbejde, således som de fremgår af Mål og strategi, planer 2020-21 (herefter M&S 20-21), side 6.

Planerne for skoleåret 2020-21 er beskrevet i det følgende. Der bliver tale om et lidt forskelligt tempo – nemlig i henholdsvis PLF-projektgrupper og i faggruppesamarbejder, jvf. nedenstående beskrivelser. Desuden vil pilotprojektgrupper fra skoleåret 2019-20 på forskellig vis formidle deres erfaringer.

#### **PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet**

Der etableres 14 PLF-projektgrupper, hvor lærere i fællesskab fungerer som (eller arbejder hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Der bliver etableret to typer af grupper:

##### **1) Klassebaserede**

Der etableres fire klassebaserede fællesskaber, der hver består af fire lærere, der er fælles om en klasse. Fokus for grupperne er systematisk arbejde med nydannede studieretningsklasser med henblik på etablering af en forpligtende klassekultur præget af indbyrdes tolerance og kollektiv faglig motivation. De fire PLF-grupper bygger videre på erfaringer fra et pilotprojekt i 2019-20, og de fire grupper ledes af deltagere fra pilotprojektet.

##### **2) Fagbaserede**

Der etableres 10 fagbaserede fællesskaber, der består af 2-5 lærere, der er fælles om at arbejde med en bestemt gruppe af elever. Det kan fx være engelsklærere, der ønsker at udvikle elevernes kompetencer i forhold til at arbejde med engelsksprogede tekster i andre fag end engelsk. Eller det kan være dansklærere, der alle har en 1.g-klasse, og som bl.a. ønsker at undersøge muligheden for at styrke skriftligheden ved passende indretning af undervisningslokalet.

Der vil for de 14 pilotprojektgrupper bl.a. være følgende aktiviteter:

- Jævnlig møder i gruppen (hver eller hver anden uge)
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier el.lign.
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

### **Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2019-20**

PLF-pilotprojektgrupperne, der arbejdede i 2019-20, formidler deres erfaringer til kollegerne. Der er fem grupper, der holder oplæg for hele faggruppen, 11 grupper udbyder et internt kursus eller en intern workshop, og én af grupperne formidler bl.a. erfaringer ved, at de fire deltagere i pilotprojektgruppen er leder af hver deres nye PLF-projektgruppe.

### **Faggruppesamarbejde**

I alle faggrupper fortsættes og videreudvikles det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste år. Alle lærere forventes på den måde være i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og de samarbejdende lærere vil gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. få input i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber.

Der er i skoleåret 2020-21 bl.a. følgende temaer for faggruppesamarbejdet:

- Opfølgning på nødundervisning pga. COVID-19, hvor bl.a. følgende er til drøftelse i forhold til hver af årgangene (2.g og 3.g) og i forhold til de forskellige niveauer (B- og A-niveau):
  - Hvilke faglige mål har det været særligt svært at arbejde med i forbindelse med den virtuelle undervisning, og hvordan kompenseres der herfor?
  - Hvad har været særligt svært for eleverne i faget?
  - Hvordan kan vi generelt få samlet op i faget i forhold til det læringsmæssige efterslæb, der måtte være efter nødundervisningen?
  - Hvad kan vi gøre i faget i forhold til elever, der har haft det ekstraordinært svært i forbindelse med den virtuelle undervisning?
  - Kan vi tidligt på skoleåret afvikle aktiviteter i faget, der i endnu højere grad end sædvanligt fremmer det sociale sammenhold, og som kan medvirke til at kompensere for den lange periode med adskillelse?

I fag med 1.g-undervisning skal det tidligt overvejes, om perioden med nødundervisning giver anledning til særlige tiltag ved overgangen fra grundskole til gymnasium eller i løbet af 1.g. Fx optages der elever, der aldrig har været til en mundtlig prøve.

- Opsamling på erfaringer med virtuel undervisning. Fx med drøftelse af spørgsmål som:
  - Hvad fungerede særlig godt, og hvad fungerede måske dårligt i forbindelse med den virtuelle undervisning?
  - I hvilken grad kan virtuel undervisning måske udnyttes i højere grad end hidtil, og med hvilke mål (faglig læring, udvikling af studiekompetencer, mv.)?
  - Er der elementer fra den virtuelle undervisning, der kan overføres til den almindelige undervisning med fysisk tilstedeværelse?
  - Hvilke tekniske hjælpemidler har fungeret særlig godt i forbindelse med fjernundervisning, og hvordan udnytter vi disse fremover, og hvordan får vi udbredt kendskabet til hjælpemidlerne?

- Udnyttelse af erfaringer gjort af PLF-pilotprojektgrupper i forrige skoleår. Der er en række fag, hvor man kan formidle konkrete erfaringer fra faget på faggruppemøder, på faggruppedage mv. Dertil kommer en række interne kurser, der udbydes af forskellige pilotprojektgrupper. Det drøftes i faggruppen, hvem der tilmelder sig hvilke kurser.
- Implementering af gymnasireformen. Afhængigt af fag og niveau er der nu gennemført 1-3 gennemløb af de nye læreplaner, og der er grundlag for drøftelse af spørgsmål som:
  - Er der elementer i den nye læreplan, hvor der er særlige udfordringer?
  - Hvordan gik det i forbindelse med den afsluttende SRP? Hvordan klarede eleverne henholdsvis det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen? Hvordan gik det i forhold til behandling af basal videnskabsteori og metode? Hvordan kan vi særligt støtte de elever, der har det svært med SRP (fx måske de elever, der har klaret SRO'en dårligst)? Hvordan orienterer vi eleverne om mulighederne for at skrive SRP i faget?
  - Karaktergivning med udgangspunkt i de faglige mål i læreplanerne: Er der enighed om vurderingen af skriftlige og mundtlige præstationer? Hvordan begrunder man en karakter? Hvad danner grundlag for den afsluttende standpunktskarakter?
 Faggrubelederne kan, ud over sædvanlige faggruppemøder, organisere seminarer, lærersamarbejder mv. om udvikling af undervisningen svarende til ca. to dage.

## 2. Øvrige generelle indsatsområder

Øvrige generelle indsatsområder er beskrevet i M&S 2020-21, side 11-13. Flg. indsatsområder skal omtales her:

### GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium (GSSG)*, mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe.

Siden skoleåret 2016-17 har fokus været på at implementere ovennævnte redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet har været at højne teamlærernes viden om den enkelte elev samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til det faglige arbejde i gymnasiet og om klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Dette er tilstræbt ved, at en projektgruppe har gennemført fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere og to årlige workshops for 2.g-teamlærere, bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats, samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

Ovennævnte workshops forsætter i 2020-21, hvor der yderligere inddrages elementer fra et pilotprojekt, der har kørt sideløbende i 2019-20. Her har fire GSSG-instruktører arbejdet målrettet med videreudvikling og implementering af konkrete didaktiske tiltag rettet mod

forbedring af elevernes læringsmindset og studiekompetencer i to nye 1.g-klasser. Fokus har især været på individuelle og relationelle kompetencer i gruppearbejde.

### **Motiverende samtaler – udfordrede elever**

Projektet har to dele, nemlig et begynder- og et fortsætterprojekt, og det ligger i forlængelse af de tidligere projekter *Train Your Brain* og *Studiestartsvejledning*, der har haft fokus på at støtte de elever, der har sværest ved starten på Silkeborg Gymnasium.

- **Begynderprojekt**

Allerede i grundskolen har vores elever grundlagt en række vaner og strategier, som de bruger i timerne, og når de læser lektier. Nogle af vores elever har her opbygget uhensigtsmæssige strategier, som bl.a. kan handle om *lært hjælpeløshed*. Begrebet dækker over de negative forventninger, elever kan få til sig selv, hvis deres forsøg på at lære noget i et fag har slået fejl for mange gange. Lærere kan komme til at tale om disse elever som dovne, svage eller demotiverede, men man kan også skifte perspektiv og hjælpe dem med at finde nye og mere effektive læringsstrategier.

Motivation er central for al adfærdsforandring. Hvis man har en oplevelse af at handle på baggrund af medbestemmelse, er man mest motiveret for at lære og anvende nye læringsstrategier og opbygge kompetencer. I forbindelse med projektets opstart afholdes en workshop, hvor projektdeltagerne bliver introduceret til teori om motivation samt en række konkrete redskaber til at hjælpe udfordrede elever med at trives bedre i undervisningen. Dernæst udvælges elever til projektet, og projektdeltagerne afholder en række samtaler med disse elever, som har til formål at bevidstgøre dem om deres aktuelle motivation og læringsstrategier samt eventuelt finde nye veje til bedre læring. Samtalerne afholdes i studiemodulerne. Projektet er særligt relevant for team- og klasselærere.

- **Fortsætterprojekt**

Delprojektet afvikles med en gruppe lærere, som i skoleåret 2019-20 allerede har deltaget i projektet med ”udfordrede elever”. Denne gang er projektet udformet som et supervisionsforløb, hvor deltagerne tager udgangspunkt i cases med problemstillinger, som ønskes belyst. Supervisionen består dels af en fælles drøftelse af problemstillingen, men også af en analyse af, hvilke konkrete værktøjer, man kan benytte sig af.

### **3. Implementering af gymnasireformen**

Implementeringen af gymnasireformen fortsættes, og i denne forbindelse skal særligt omtales arbejdet med SRP (studieretningsprojektet), digital dannelse, virtuel undervisning og skriftlighed i historie.

#### **SRP-team**

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb, og det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret, og

for hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer.

SRP-teamet består af fem lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori. Desuden skal lærerne klædes på i forhold til afholdelse af de mundtlige eksaminer, og i den forbindelse trækkes på erfaringerne fra SRO-forsøget.

SRP-teamet foretager desuden evalueringer af SRP-forløbene blandt både elever og lærere. I skoleåret 2020-21 foretages interviews med 3.g-eleverne. For alle årgange foretages en samlet kvantitativ evaluering.

### **Progressionsplan for digital dannelse**

En gruppe af lærere med forankring i IKT-udvalget har i skoleåret 2019-20 arbejdet på at systematisere, didaktisere og eksplicitere den måde, hvorpå vi arbejder med elevernes digitale dannelse i undervisningen, i form af en egentlig progressionsplan for digital dannelse. Arbejdet med progressionsplanen har inspirationsmæssigt været bredt forankret og taget afsæt i såvel organisationsinterne som organisationseksterne elementer. Disse tæller bl.a.:

- Den IT-strategi, der er blevet formuleret i IKT-udvalget
- Foregående års oplæg på lærermøder ved journalist Søren Hebsgaard og forsker Vincent Hendricks
- Det lærerseminar om digital dannelse, der blev afholdt i begyndelsen af skoleåret 2019-20
- De elevoplæg, som bl.a. Søren Hebsgaard og Emma Holten har afholdt for eleverne på SG
- Gymnasireformen, der både i formålsparagraffen og i de enkelte fags læreplaner har placeret den digitale dannelse som et centralt element i den almene og demokratiske dannelse.

Overordnet set skelnes der i progressionsplanen mellem fire forskellige dimensioner af digital dannelse, nemlig *indtryk*, *udtryk*, *refleksivitet* og *deltagelse*, og disse fire dimensioner tænkes nu på systematisk vis ind i det samlede gymnasieforløb. Rent processuelt gøres det første udkast til en progressionsplan til genstand for drøftelse i Pædagogisk Udvalg, og på baggrund heraf træffes der i 2020-21 beslutning om, hvordan progressionsplanen endeligt skal udformes og implementeres.

### **SRP på SG**

I skoleåret 2020-21 vil SRP-projektgruppen fortsat arbejde med udvikling af rammerne for hele det afsluttende forløb op til den afsluttende SRP-eksamen. Forskellige vejledningselementer knyttet til projektperioden skal afprøves – herunder også inddragelse af virtuel vejledning og afholdelse af workshops og oplæg. I projektet er der stadig fokus på

vejledning i de forskellige faser inden projektperioden og på vejledningscaféer i projektperioden.

I udviklingen af det afsluttende SRP-forløb inddrages elementer fra lærer- og elev-evalueringen samt fra de mange erfaringer fra skoleåret 2019-20 i forbindelse med forløbet og den mundtlige eksamen. Dette sker i samarbejde med SRP-teamet og Pædagogisk Udvalg.

### **Fra virtuel undervisning til hverdag**

Hjemsendelsen af eleverne pga. COVID-19 kastede gymnasieskolerne ud i et meget stort pædagogisk forsøg med virtuel undervisning. Lærerne har måttet tænke nyt mht. didaktik og har gjort sig erfaringer med nye IT-platformer. Eleverne har skullet administrere et gymnasieliv med base i værelset derhjemme. På baggrund af perioden med fjernundervisning har der meldt sig en række spørgsmål som fx: Er der gode erfaringer fra den virtuelle undervisning, der kan overføres til den almindelige undervisning? Skal virtuel undervisning have en større rolle fremover, og i givet fald hvordan? Kan erfaringerne med nye kommunikations- og undervisningsplatforme bruges i den videre udvikling af lærernes samarbejde?

Der nedsættes i det kommende skoleår en arbejdsgruppe, der arbejder med ovenstående spørgsmål. Fokus for indsatsen vil - i overensstemmelse med visionen for læringslaboratoriet - være samarbejdet om elevernes udvikling, både når det gælder dannelse, studiekompetencer og faglige kompetencer. Centralt i projektet vil derfor stå spørgsmål som: Hvordan vil eleverne opleve, at vi har lært noget af perioden med nødundervisning? Hvordan kan vi observere på elevernes udvikling, at/hvis vi ændrer den didaktiske praksis? Hvilke særlige muligheder har vi for at støtte elever med faglige udfordringer eller for videreudvikling af elever, der relativt hurtigt når udviklingsmålene?

Gruppen planlægger det faglige indhold på lærerseminaret i oktober og støtter arbejdet i faggrupperne med erfaringerne fra nødundervisningen.

### **Virtuel undervisning**

Det Nationale Videncenter for e-læring, eVidencenter, har sammen med ti gymnasier, heriblandt SG, iværksat et projekt, der bl.a. på baggrund af erfaringer fra den virtuelle undervisning i foråret 2020 skal videreudvikle den virtuelle undervisning. Det skal ligeledes i projektet undersøges, hvordan man kan overføre nogle af de gode erfaringer fra perioden med 100 % virtuel undervisning til den ”normale undervisning”. Som grundlag for projektet indgår både en national undersøgelse af den virtuelle undervisning og en evaluering på Silkeborg Gymnasium.

Projektet sammen med de ni andre gymnasier gennemføres, såfremt der bevilges midler fra Region Midt. Hvis Region Midt ikke bevilger støtte, vil der blive iværksat et mindre projekt på SG.

### **Skriftlighed i historie**

Omkring en fjerdedel af 3.g-eleverne har gennem en årrække valgt historie som det ene fag i forbindelse med det afsluttende studieretningsprojekt. I forbindelse med udviklingsprojektet

*Synlig læring på SG* undersøgte en gruppe lærere betydningen af et øget fokus på skriftlighed i historie, og konklusionen var, at det havde en positiv effekt. I forlængelse af dette forsøg nedsættes en gruppe af historielærere, der underviser i 3.g, og som udvikler et skriveforløb til brug i omkring halvdelen af klasserne. Effekten af indsatsen undersøges både gennem elevers tilbagemelding, faglige evalueringer af de enkelte elever samt sammenligning med SRP'er afleveret af elever fra klasser, der ikke har gennemført skriveforløbet.

For at undgå overbelastning af eleverne mht. skriftligt arbejde reduceres fordybelsestiden i forsøgsklasserne lidt i studieretningsfagene og dansk.

#### **4. Fokus på sprog**

De forskellige initiativer og projekter på det sproglige område fortsættes i skoleåret 2020-21. Der er tale om følgende:

- Fokus på 2.fremmedsprog bl.a. gennem sprogrejser for 1.g og sprog dage for 2.g.
- Talentpleje gennem konkurrencer.
- Masterclass i de forskellige sprog: spansk, fransk, tysk, kinesisk, engelsk, og latin/græsk.

Aktiviteterne er beskrevet i M&P 2020-21, side 17-20.

#### **5. Internationalisering**

Indsatsen på dette område fortsættes i skoleåret 2020-21. Der vil fortsat være fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer, særligt i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejserne. Der arbejdes videre med at finde partnerskoler til de klasser, der skal på studierejser og udvekslingsophold, og der vil blive bygget videre på vores eksisterende samarbejder. Der vil i den kommende 2.g-årgang være fire internationale klasser, herunder den internationale naturvidenskabelige studieretning. For at styrke kulturmødet vil alle elever på de internationale studieretninger, så vidt det er muligt, afvikle en studierejse som udveksling. Ligeledes vil der blive udarbejdet et idékatalog med inspiration til, hvorledes man kan arbejde med kulturmøder og internationalisering.

Som et nyt initiativ skal nævnes:

##### **Erasmus+**

Der er i samarbejde med vores tyske partnerskole Melanchton Gymnasium udarbejdet en ansøgning om udvekslingsbesøg i skoleåret 2020-21 med fokus på både interkulturelle og klima/miljømæssige kompetencer og forståelse. Vi har i forvejen et meget positivt samarbejde med Melanchton Gymnasium og ser frem til et udvekslingsbesøg i april 2021 og et genbesøg i september 2021, hvor eleverne ikke alene vil få udfordret og udvidet deres interkulturelle kompetencer, men også specifikt arbejde med klima- og miljørelaterede emner i en national og international kontekst.

Vores eksisterende Erasmus+ skoleudveksling med vores italienske partnerskole i Italien, som skulle have været afviklet i skoleåret 2019-20, er blevet forlænget, så vi nu har mulighed for at



afvikle genbesøget fra Italien i skoleåret 2020-21 og dermed få det fulde udbytte af skoleudvekslingspartnerskabet.

Vi planlægger derudover at gentage udvekslinger med både Schweiz og Tyskland, selvom situationen omkring COVID-19 i Europa lige nu afføder en vis usikkerhed ift. samarbejdsaftalerne og tidshorizonten ifm. disse.

## **6. *Det sociale liv på skolen***

Der er i en årrække blevet arbejdet målrettet og systematisk med at opbygge en bred vifte af fællesarrangementer og øvrige tværgående elevaktiviteter med henblik på at styrke det sociale liv på skolen. Mange af arrangementer har efterhånden udviklet sig til at blive ”traditioner” på SG.

Desværre indebærer det kommende skoleår et farvel til den traditionsrige julekoncert, der har eksisteret side gymnasiets udflytning til Oslovej i 1977. På grund af især 3.g’ernes arbejdsbelastning i forårssemestret har det været hensigtsmæssigt at flyttet den årlige musical til uge 50. Julekoncerten erstattes derfor af en forårskoncert.

De planlagte arrangementer for skoleåret 2020-21 er beskrevet i M&P 2020-21, side 21-25.

## **7. *Fastholdelse og støtte***

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Der skal arbejdes på at fastholde en høj gennemførelsesprocent (minimum 90%) gennem en række støtteforanstaltninger og initiativer, som er beskrevet i M&P 2020-21, side 28-31.

- Læse- og skrivevejledning, som i det kommende skoleår vil blive yderligere styrket ved ansættelse af en tredje vejleder.
- Matematikvejledning.
- Brush-up-kursus i matematik.
- Fokus på fastholdelse af de lave fraværsniveauer både i forhold til almindeligt og skriftligt fravær.
- Lørdagsskrivning.
- Coaching.
- Mentor.
- Tutorer for 1.g-klasserne.
- Psykologhjælp.
- Introduktionsarrangementer for de nye klasser.

## **8. Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer**

Det naturvidenskabelige område var hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betød, at man - ud over at søge afdække de faglige kompetencer hos 15-årige - ligeledes undersøgte holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viste samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spurgte de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerede danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der deltog i undersøgelsen.

På nationalt niveau har en række ministerier og organisationer etableret *Teknologipagten*, og regeringen har lavet en national naturvidenskabsstrategi for at styrke STEM-området. For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres på SG en række initiativer, som er beskrevet i M&P 2020-21, side 31-35:

- Tektanken.
- Engineering i Gymnasiet.
- 6.klasse-besøg
- Matematiknetværk
- Gymnasiematematik som valgfag
- Danske Science Gymnasier
- Masterclass i fagene fysik-kemi, matematik, biologi, biotek
- Studiekreds i matematik
- Science Talenter i Sorø
- Phimurerne
- CanSat-projektet
- Biologi-idræt-undervisning af grundskolelever
- Fysik-OL

## **9. Øvrige talenttilbud**

Ud over de nævnte talenttilbud i sprog, naturvidenskab og matematik vil der være følgende talenttilbud, jf. M&P 2020-21, side 35-36:

- Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)
- Masterclass i fagene historie, samfundsfag og dansk
- Læsekreds i dansk

## **10. Kommunikation og markedsføring**

Planerne for skoleåret 2020-21 svarer til det gennemførte i 2019-20:

- Skriftlige produkter: Velkomsthæfte, studieretningshæfte og *Nyt fra gymnasiet*.
- For forældrene vil der være forældremøder og forældresamtaler og en særlig studieretningsaften for 1.g-forældre.

- Åbent Hus i januar 2021.
- Hjemmeside, Facebook og Instagram
- Åbne lærerforedrag
- Foredrag i Folkeuniversitets-regi.
- Livestreaming af foredragene ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”.
- Gammel-elev-fest.

## **Evaluering af kontrakten**

Der udarbejdes ved afslutningen af skoleåret 2020-21 en status, der redegør for målopfyldelsen for de forskellige indsatsområder. Denne status forelægges bestyrelsen på det sidste møde inden sommerferien.

Den enkelte indsatsområder har flg. vægt:

De to store indsatsområder, der rummer en række nye initiativer vedr. skolens fagligt-pædagogiske udvikling 1. Læringslaboratoriet SG og 2. Implementering af gymnasireformen vægter hver 20%.

Indsatsområderne 6. Det sociale liv på skolen og 7. Fastholdelse og støtte vægter hver en tiendedel.

Øvrige seks indsatsområder vægtes ligeligt inden for en samlet vægtning på 40%.

Der anvendes forskellige evalueringsmetoder afhængig af det enkelte måls karakter. De fleste af indsatsområderne måles på, om de er blevet gennemført efter planen og om de opnåede resultater er tilfredsstillende.

Der henvises i øvrigt til de evalueringsaktiviteter, der er fastlagt i ”Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium”.

### **Honorering af særlig indsats**

Særlig indsats honoreres efter bestyrelsens beslutning på baggrund af drøftelse mellem bestyrelsesformanden og rektor.

Palle Broman  
Bestyrelsesformand

Erik Olesen  
Rektor

