

# MÅL OG STRATEGI

STATUS 2017-2018



SILKEBORG GYMNASIUM

## Indholdsfortegnelse

<b>1. Intro til ”Mål og strategi - status 2017-2018”</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Indsatsområder</b> .....	<b>4</b>
2.1 Udviklingsprojekt 2015-18: ”Synlig læring på SG” .....	4
2.1.1 Indsatsområder i 2017-18 med tilknytning til ”Synlig læring på SG” .....	7
2.2 Implementering af gymnasireformen.....	11
2.3 Fokus på sprog.....	13
2.4 Internationalisering .....	17
2.5 Det sociale liv på skolen .....	19
2.6 Kompetenceudvikling.....	26
2.7 Fastholdelse og støtte.....	32
2.8 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer .....	36
2.9 Øvrige talenttilbud.....	42
<b>3. Evaluering og kvalitetssikring</b> .....	<b>43</b>
<b>4. Kommunikation og markedsføring</b> .....	<b>44</b>
4.1 Intern kommunikation .....	44
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring .....	44
4.3 Samarbejde med grundskolen.....	46
<b>5. Fysiske rammer</b> .....	<b>47</b>

## 1. Intro til ”Mål og strategi - status 2017-2018”

Hermed foreligger ”Mål og strategi” for Silkeborg Gymnasium.

Da der er tale om et ganske omfattende materiale, har vi valgt at opdele i to særskilte hæfter - en status for skoleåret 2017-2018 og mål og planer for skoleåret 2018-2019.

Statusdelen rummer bl.a. en afrapportering af indsatsområderne for skoleåret 2017-2018, der omfatter:

- Udviklingsprojekt 2015-18: ”Synlig læring på SG”
- Implementering af gymnasireformen
- Fokus på sprog
- Internationalisering
- Det sociale liv på skolen
- Kompetenceudvikling
- Fastholdelse og støtte
- Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer
- Øvrige talenttilbud.



*Fælles billedkunstprojekt på tværs af klasser og årgange i forbindelse med SGympiaden, august 2017*

## 2. Indsatsområder

### 2.1 Udviklingsprojekt 2015-18: ”Synlig læring på SG”

I perioden 2015-18 gennemføres et skoleudviklingsprojekt med titlen ”Synlig læring på SG”. I det følgende præsenteres baggrunden for udviklingsprojektet samt en række af projektets delelementer og delmål. Projektet har en eksplorativ karakter, så projektplanen kan og vil blive revideret løbende i projektperioden, og der fastlægges indsatsområder for ét skoleår ad gangen.

#### Baggrund

Begrebet *synlig læring* (visible learning) er udviklet af John Hattie, professor på Melbourne Education Research Institute, University of Melbourne, Australien, der sammen med andre forskere på baggrund af mere end 800 metaanalyser har sammenfattet, hvad der statistisk set virker bedst, når man har til formål at fremme læring<sup>1</sup>. Det er værd at bemærke, at den overordnede analyse er statistisk – dvs. den påpeger korrelationer mellem bestemte indsatser og læring. Det betyder, at der ikke gives simple årsag-virkningssammenhænge. Når det eksempelvis statistisk set viser sig, at systematisk feedback korrelerer med højt læringsudbytte, er der altså ikke tale om, at der foreskrives en bestemt tilgang i form af feedback, der garanterer, at den faglige læring udvikles på en bestemt måde. Men på baggrund af den statistiske analyse kan man uddrage hypoteser, der kan danne grundlag for en reflekteret tilgang til at gennemføre egne undersøgelser og løsning af de udfordringer, man måtte have i forhold til at forbedre elevernes læringsudbytte. Der findes således (naturligvis) ingen nagelfast opskrift, der sikrer, at undervisningen har den maksimalt mulige effekt på elevernes læring, men der findes praksisser, som man ved er effektive, og praksisser, som man ved ikke er det.

Det ene hovedbudskab fra læringsforskningen er, at den mest virkningsfulde måde, lærere kan tænke over deres rolle på, er at se sig selv som *evaluatorer af deres effekt på eleverne*. Det betyder, at man som lærer gerne skal være helt afklaret med hensyn til, hvad man ønsker, eleverne skal lære, og hvordan denne læring ser ud. Derfor kan man som lærer løbende med fordel spørge sig selv:

- Hvilken konsekvens har mine handlinger for, hvad den enkelte elev kan gøre, og hvordan kan ressourcerne (inkl. kammeraternes) bedst udnyttes til at flytte eleverne derhen, hvor jeg mener, de skal være?
- Hvilken evidens har jeg for, at mine metoder har den formodede og gerne betydelige effekt for elevernes læring?

Når man som lærer vil udvikle sin undervisning og systematisk arbejde med optimering af elevernes læring, finder man fx flg. blandt de specifikke påvirkningsfaktorer, der har størst effekt:

- Feedback.
- Formativ evaluering.
- Lærer-elev-relationen.<sup>2</sup>
- Lærertydelighed og struktur.<sup>3</sup>
- Metakognitive strategier.

<sup>1</sup> *Synlig læring – for lærere*, John Hattie, Dafolo, 2013

<sup>2</sup> *Motiverende relationer*, Dorte Ågård, Systime, 2014

<sup>3</sup> *Motiverende relationer*, Dorte Ågård, Systime, 2014

Man kan naturligvis som lærer arbejde alene med ovenstående temaer, men det viser sig, at det ofte er mere virkningsfuldt, når lærere arbejder sammen om at planlægge og forholde sig kritisk til en serie af lektioner, deler forståelse af progression, artikulerer mål og målopfyldelseskriterier og er opmærksomme på elevers læring. Når man fx som lærer bliver trænet i at artikulere de faglige mål, vil man sjældent (om nogensinde) i forbindelse med en karaktersamtale med en elev bruge vendingen ”du skal sige noget mere for at få en højere karakter”. For med 25-30 elever i klassen, lektioner med en varighed på 75 minutter og en lærer, der typisk skal have en del taletid, er det lærerens opgave at få skabt situationer, hvor eleven kan ytre sig fagligt, og en standpunktskarakter skal på den baggrund forklares med henvisning til sådanne faglige ytringers kvalitet og mangel på samme.

Det andet hovedbudskab fra læringsforskningen er, at elevernes indstilling til og viden om læringen er meget væsentlig: De største effekter på elevernes læring forekommer, når eleverne (også) bliver deres egne lærere og udviser de selvregulerende egenskaber, som synes at være mest ønskelige for lærende mennesker – nemlig fx selvovervågning, selvevaluering, selvurdering og selvundervisning. Det handler om at etablere en forståelse hos eleverne af, at deres mest grundlæggende evner kan udvikles gennem en dedikeret og hård arbejdsindsats. I den forbindelse er det ligeledes væsentligt, at eleverne lærer at acceptere fejl. At det at fejle opfattes som naturligt i en proces frem mod læring og udvikling<sup>4</sup>.

På den baggrund bliver følgende nøglespørgsmål: Hvordan fremmer vi, at eleverne selv opstiller mål for deres mestring af faget? Hvordan bevidstgør vi eleverne om, hvordan de bedst lærer – og handler derefter? Hvordan opbygger vi de højest mulige forventninger til egne præstationer hos eleverne? Hvordan etablerer vi et ”growth mindset” hos eleverne?

Betegnelsen *synlig læring* refererer primært til at gøre elevernes læring synlig for lærerne og dermed sætte fokus på identifikationen af de kvaliteter, der gør en synlig forskel for elevernes læring. Desuden refererer det synlige aspekt til at gøre undervisningen synlig for eleverne, så de kan blive deres egne lærere. Jo mere eleven bliver læreren, og jo mere læreren bliver den lærende, des bedre resultater. Med overskriften ”Synlig læring på SG” sættes den dagsorden, at vi på Silkeborg Gymnasium med udgangspunkt i vores erfaringer, vores kompetencer, vores elever etc. med input fra den aktuelle læringsforskning skal undersøge, hvordan vi i fællesskab kan optimere elevernes læring. I den forbindelse kan en målrettet og fælles kompetenceudviklingsindsats i eksempelvis faggrupperne få en betydningsfuld rolle<sup>5</sup>.

## **Formål**

Formålet med projektet ”Synlig læring på SG” er at fremme elevernes læring gennem systematisk samarbejde mellem lærerne om at planlægge og udvikle undervisningen med fokus på elementer som tydeliggørelse af de faglige mål, feedback, bevidstgørelse af elever om læreprocessen mv., der ifølge læringsforskningen i særlig grad fremmer læring.

---

<sup>4</sup> *Mindset – How you can fulfil your potential*, Carol S. Dweck, Robinson, UK, 2012 & *Synlig læring – for lærere*, John Hattie, Dafolo, 2013

<sup>5</sup> *Elevcentreret skoleledelse*, Viviane Robinson, Dafolo, 2015



## Mål

Det er hensigten, at følgende mål er nået ved udgangen af projektperioden:

- Der er sket en forøgelse af samarbejdet mellem lærerne i og på tværs af faggrupper om pædagogiske og didaktiske forhold. Det er fx blevet (mere) almindeligt, at man i fællesskab planlægger undervisningsforløb eller enkeltlektioner.
- Alle faggrupper har en fælles og præcis forståelse for de faglige mål på de enkelte niveauer, og hvorledes disse konkret kommer til udtryk i form af elevytringer på skrift, i tale, som handling osv.
- Der er udviklet metoder og materialer til tydeliggørelse af de faglige mål.
- Eleverne får i højere grad individuel feedback vedrørende deres faglige udvikling og læring.
- Der er udviklet en procedure, så der i alle klasser systematisk arbejdes med elevernes mindset, så de i højere grad er bevidste om, hvordan de bedst lærer og handler derefter.



*1.g-elever i gang med NV-forsøg, efteråret 2017*

## 2.1.1 Indsatsområder i 2017-18 med tilknytning til udviklingsprojektet ”Synlig læring på SG”

### Synlig læring i faggrupperne

Skoleåret 2017-18 udgør afslutningen af det 3-årige projekt ’Synlig læring på SG’, og arbejdet i faggrupperne har i dette skoleår været organiseret med flg. intentioner:

- Projektet har fortsat skullet udgøre rammen om et samarbejde mellem lærere om udvikling af undervisningen med fokus på, hvordan udviklingen virker på eleverne (fx i form af indsats, eller læring)
- Der skulle være frihed for grupper af lærere til at fordybe sig i den eller de problemstillinger, der har deres interesse.
- Der skulle tages højde for, at ikke alle lærere af forskellige årsager er nået lige langt med udvikling af tiltag i relation til projektets primære indsatsområder.
- Der skulle lægges op til en udvikling af praksis, der kobler til didaktisk teori og/eller evidens fra undersøgelser af, hvad der fremmer elevernes læring.
- Der skulle skabes plads til reformarbejde i faggrupperne.
- Der skulle sikres en formidling i organisationen af de erfaringer, der er gjort af forskellige grupper af lærere.

Ovenstående intentioner er søgt opnået ved, at lærerne i skoleåret 2017-18 har dannet 49 grupper med 2-4 medlemmer samt seks ”enkeltmandsgrupper” i form af pædagogikumkandidater. Grupperne har fordybet sig i en selvvalgt problemstilling med tilknytning til de væsentligste indsatsområder fra forskningen relateret til *synlig læring*. Hver gruppe udarbejder sidst på skoleåret en afsluttende artikel med lærerkollegerne som modtagere. Artiklen skal sikre, at erfaringerne fra projektet fastholdes og deles. Samtidigt vil artiklerne danne grundlag for fremtidige indsatser.

### GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe. På baggrund af dette arbejde har en projektgruppe i skoleårene 2016-17 og 2017-18 gennemført kurser for alle teamlærere i 1.g og 2.g.

Formålet med disse kurser har været at højne teamlærernes viden om den enkelte elev, samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til det faglige arbejde i gymnasiet og om klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Ud over en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats, er der gennemført fire årlige workshops med praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

På baggrund af dialog med elever, erfaringsudveksling mellem teamlærere og kursusholdere samt evaluering af teamlærernes udbytte af kurserne, tilpasses kursusforløbet løbende. I skoleåret 2018-2019 er projektgruppen særligt opmærksom på, at flere af underviserne allerede har gennemgået

kurset tidligere. Således tilstræbes en graduering af kursusforløbet, samt en tydeliggørelse af hvad der er ændret i forløbet, så både nye og øvede teamlærere tilgodeses.

### **Karaktergivning**

For at dæmpe det pres, der kan frembringes af karakterfokus, og for at styrke etablering af et mindset hos eleverne, der medfører størst læringspotentiale, har der på samme måde som i skoleåret 2016-17 været reduceret i antallet af standpunktskarakterer. Desuden har 19 ikke-afsluttende hold været med i et forsøg, hvor standpunktskarakterer erstattes af andre former for blivende tilbagemeldinger til eleverne om deres faglige standpunkt.

### **Studietid**

For at støtte processerne i faggrupperne i arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev er der på baggrund af evalueringer af studietid i forrige skoleår også i 2017-18 afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnlige med mindre grupper af elever. Studietiden har i 2017-18 været organiseret lidt anderledes, idet ringetiderne om onsdagen har været som de øvrige dage, så studietiden har været afviklet i selve studiemodulet.

Nedenstående tabel viser antallet af planlagte studietidsseancer af en halv times varighed fordelt på skoleårets måneder. I alt var der i skoleåret 2017-18 planlagt 1189 studietidsseancer, hvilket svarer til 595 timers ”studietid”. Udsvinget i antallet af studietidsseancer skyldes hovedsageligt perioder uden undervisning, samt at studietiderne i langt overvejende grad er placeret på onsdage.

<b>Måned</b>	Aug.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Maj	<b>I alt</b>
<b>Antal studietider</b>	43	143	103	178	51	204	137	95	179	56	<b>1189</b>

### **Studiestartsvejledning**

På baggrund af positive erfaringer fra det tidligere projekt TYB etableredes i fem studieretningsklasser i 1.g et forløb, hvor en af studieretningslærerne havde ansvaret for at løfte klassens fagligt svage elever (typisk 3-6 elever). Efter start på studieretningsforløbet identificerede læreren i løbet af den første måned, hvilke elever der var fagligt svage. Herefter mødtes elever og lærer ca. hver anden uge en halv time i studietiden eller studiemodulet 6-8 gange fra november til februar. På disse møder var fokus på motivation og studiestrategier, hvilket eleverne trænede i undervisningslektionerne. Projektet viste:

- At det er centralt, at der udvikles en tæt lærer-elev relation, og at læreren i dagligdagen har så tæt kontakt til den udvalgte elevgruppe som muligt.
- At arbejdet er meget forskelligt, afhængigt af hvilke udfordringer eleverne står med (motivation, faglig usikkerhed, indlæringsvanskeligheder).
- At en vedvarende og tæt kontakt har den klart største effekt.
- At der fortsat er udfordringer med at identificere, hvilke elever der er relevante at udtage til studiestartsvejledning tidligt i studieretningsforløbet. Heri ligger et dilemma, idet det for elever med motivationsproblemer er vigtigt med en tidlig indsats.



## FUSG

Se afsnit 2.2

### Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback (jf. målsætningerne for udviklingsprojektet ”Synlig læring på SG”) i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor har alle elever i 1.g og 2.g fortsat haft indlagt skrivelektioner i skemaet, hvor der er afviklet elevtid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen. Det gælder både for stamklassehold og for fx blandede sproghold med elevtid. Således er ca. 20% af elevtiden omlagt til skrivelektioner i de to årgange, svarende til ca. 30-40 lektioner pr. klasse. Lærernes evaluering er fortsat positiv. Det har været muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

### Studieretnings samarbejde og profilering af studieretninger

Der har fortsat været fokus på at skabe et tæt studieretnings samarbejde og på at tydeliggøre profilerne for de enkelte studieretninger. Der har fortsat været mindstekrav til toning af studieretninger samt til omfanget og karakteren af studieretnings samarbejde.

I forbindelse med studieretnings samarbejder (SR-forløb) har lærerne arbejdet sammen om en tydeliggørelse af de faglige og tværfaglige mål. Der er udvekslet ideer og erfaringer herom i forbindelse med de såkaldte PUP-møder (Pædagogiske Udviklings- og Planlægningsmøder).

### Stille elever - klar til forandring

Projektgruppen ”Stille elever - klar til forandring” har i skoleåret 2017-18 udarbejdet og afprøvet en model med det formål at arbejde sammen med stille elever om at skabe forandring. Tankegangen i projektet er at gøre op med de traditionelle måder at håndtere stille elever på, fx at lade dem være i fred, ”harpunere” eller i bedste mening opfordre dem til at ændre adfærd uden at give dem redskaberne til det. Ideen med projektet tager udgangspunkt i en kognitiv model, hvor ideen er, at adfærd, følelser og kropslige reaktioner påvirkes af tankerne omkring en given situation - i dette projekt en undervisningssituation. Projektet bygger på ideer fra *Stille elever - klar til forandring*<sup>6</sup>.

Det er arbejdet med at strukturere rammerne for projektet, kommunikationen omkring projektet samt rekruttering af elever, og derudover er der gennemført tre parallelle rækker af workshops med mindre grupper af elever. Eleverne har været inddelt i årgange, hvis det har været muligt, og ingen af projektets lærere har derved skullet arbejde sammen med egne elever. Hver workshoprække har haft et omfang på ca. otte lektioner. De elever, der har deltaget i workshoprækkerne, er udvalgt på baggrund af motiverede skriftlige ansøgninger, og dermed har de selv har ønsket at deltage i projektet. Det er centralt i forhold til projektet.

Projektet er evalueret skriftligt, og det er både lærernes og de deltagende elevers oplevelse, at projektet gør en forskel. De fremadrettede mål er at gøre projektet mere synligt og tydeligt i mål og formål, så vi kan få endnu flere af de motiverede stille elever på SG til at blive klar til forandring.

---

<sup>6</sup> Reimig, Sofie H. o.a., Turbine, 2016.

## Litteraturen i kroppen

I skoleåret 2017-18 indledtes udviklingsprojektet "Litteraturen i kroppen" med en udviklingsworkshop for projektgruppen, som består af SG-lærere. Workshoppen blev varetaget af en skuespiller fra Shakespeare's Globe Theatre, London, og fokus var på hands-on at lære metoder og greb til at kropsliggøre formidling af sprogligt svært tilgængelige klassikere (drama) for elevgruppen på SG med dramaturgiske greb. Formålet var og er at gøre klassiske tekster vedkommende for eleverne og undervisningen/formidlingen elevmotiverende.

Herefter arbejdede projektgruppen med at didaktisere den danske kanonforfatter Ludvig Holberg med inspiration fra workshoppen. Øvelser og metoder blev indarbejdet i et traditionelt danskfagligt undervisningsforløb og testet i en 2.g.-klasse, hvor eleverne samtidig blev filmet. Videosekvenserne blev indarbejdet i et præliminært design ("dummy") for et e-læringsforløb, som det er planen at producere og publicere i skoleåret 2018-19, hvor vi også planlægger at vidensdele til egen danskfaggruppen og andre interesserede faggrupper på SG i form af oplæg og kurser.

Derudover planlægges det at udvide projektgruppen med engelsk og oldtidskundskab, hvis der er interesse for det. Projektgruppen er lige nu ved at evaluere med eleverne med fokus på bl.a. elevmotivation og synlig læring og er derudover ved at færdiggøre en artikel til kollegerne om metodeudviklingen i "Litteraturen i kroppen"-projektet og dets teoretiske grundlag med fokus på synlig læring.



*En skuespiller fra Shakespeares Globe Theatre, London underviser SG-elever ifbm. med projektet "Litteraturen i kroppen"*

## 2.2 Implementering af gymnasireformen

I skoleåret 2017-18 er implementeringen af gymnasireformen påbegyndt, hvor nogle af de største forandringer er:

- Nyt udbud af studieretninger.
- At eleverne ikke afgiver en forhåndstilkendegivelse af interesse vedrørende studieretning.
- Afskaffelse af AT.
- Øget arbejde med videnskabsteori og metode i forbindelse med de faglige samspil.
- Mundtlig eksamen i studieretningsprojektet.
- Nye fokusområder i udviklingen af elevernes almindelse.

Der har i løbet af skoleåret faggruppevist været arbejdet med implementering af læreplanerne, idet der er stor forskel på betydningen af reformen det første år, idet nogle fag fx slet ikke har været i gang med at undervise efter nye læreplaner.

Ledelsen har sammen med faggruppeliderne drøftet, hvordan der i det kommende skoleår kan og skal skabes en ramme for øget fokus på implementering af reformen.

### Metode og videnskabsteori

I forbindelse med de tværfaglige forløb, der leder frem til SRP, skal der indgå undervisning i videnskabsteori og metoder svarende til mindst 20 timer, og der skal indgå metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser ved den mundtlige eksamen. Det indgår desuden i de enkelte fags læreplaner som et fagligt mål, at eleverne skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

En arbejdsgruppe om en overordnet dækning af fakulteterne/hovedområderne blev nedsat og arbejdede i efteråret 2017 med at beskrive de overordnede mål mht. videnskabsteori og metodekendskab.

Arbejdsgruppen afdækkede metode- og videnskabsteorikravene til SRP-eksamen og har i samarbejde med Pædagogisk Udvalg beskrevet forløbet frem mod SRP og medvirket til udarbejdelse af progressionsplanen. Desuden udarbejdede gruppen indhold til tre tværfaglige forløb og samlede relevante tekster til brug for de tværfaglige forløb.

### FUSG

At tilpasse progressionsplanen for skriftlighed til skolens nye samlede progressionsplan udgjorde FUSG-gruppens arbejde i efteråret. FUSG-gruppens medlemmer deltog således i et heldagsmøde med Metode- og videnskabsteorigruppen samt Pædagogisk Udvalg for at samle trådene til den nye progressionsplan. Ligeledes har FUSG-gruppen arbejdet med at tilpasse Skriveportalen på hjemmesiden i forhold til reformen, i første omgang især siden for DHO-opgaven. FUSG fortsætter nu i foråret, samt næste skoleår, arbejdet med at tilpasse Skriveportalen til reformen.

Generelt udgør vedligehold og videreudvikling af Skriveportalen en stor del af FUSG-gruppens arbejde. Eleverne benytter især Skriveportalen i forbindelse med de større skriftlige opgaver, fx SRP i 3.g. Processen med at tilpasse og videreudvikle Skriveportalen fortsætter i samarbejde med både elever og lærere.

### **NV-reformgruppe**

NV-reformgruppen består af seks lærere og faggrubeledere med naturvidenskab eller matematik som fag. I forbindelse med implementeringen af reformen har gruppen fokuseret på at udarbejde informerende materialer til lærere og elever. Fx materialer med grundlæggende introduktion til fagets mål, herunder samarbejdet med matematik, samt informationer om den afsluttende prøve. Et reformtiltag er, at elevernes skriftlige produkter i NV samles i en portfolio, som danner grundlag for NV-prøven. Reformgruppen har derfor udarbejdet en skabelon til denne portfolio samt en skabelon til elevernes oplæg til prøven. NV er efterfølgende blevet evalueret grundigt, både i den sædvanlige grundforløbsevaluering, men også ved elev- og lærerinterviews, som reformgruppen har stået for. Flertallet af både elever og lærere er stadig tilfredse med NV-forløbet, men særligt arbejdet med portfolioen kan forbedres yderligere fremover. Reformgruppen mødes i maj for at samle op på evalueringerne og ud fra dette udarbejde ændringsforslag, der præsenteres for næste års NV-lærere inden sommerferien.

### **DHO-gruppe**

Med reformen kommer der nye rammer for og krav til dansk-historie-opgaven, der fx skal være flerfaglig. En gruppe forbereder afviklingen af DHO, der er placeret i slutningen af 1.g. DHO-gruppen har i løbet af skoleåret udarbejdet yderst omfattende materiale til både dansk- og historielærere, som kan ses via dette link:

<https://drive.google.com/drive/folders/0B2rFBoDklWPgalI4OWNiVG44NkU>

Materialet er for nuværende i gang med at blive afprøvet i alle 1.g-klasser.

### **Samlet progressionsplan og koordinering**

Med Pædagogisk Udvalg som omdrejningspunkt og input fra FUSG-gruppen og Metode- og videnskabsteorigruppen er der i efteråret udarbejdet en samlet progressionsplan, der både dækker fagligt samspil, videnskabsteori, skriftlighed, mundtlighed og nogle af de øvrige kompetencer, der indgår i den eksisterende kompetenceplan. Et væsentligt element i implementeringen af progressionsplanen, der bl.a. sigter mod studieretningsprojektet, er ni forløb med fagligt samspil, idet hvert af disse såkaldte SRP-forløb består af (mindst) 16 lektioner. Der er nedsat en gruppe (SRP-teamet), der står for afvikling af formøder til SRP-forløbene og evalueringen af disse.



*SG's teaterkoncert 2018*

## 2.3 Fokus på sprog

### Sprogundervisning

Som gymnasieelev skal man have engelsk såvel som et 2. fremmedsprog, begge dele på mindst B-niveau. Engelsk har man som regel sammen med sin stamklasse, og engelsk er ofte ét af studieretningsfagene. Det 2. fremmedsprog indgår derimod sjældent som en del af en studieretning, ikke fordi der ikke udbydes sproglige studieretninger, men fordi eleverne tiltrækkes af andre studieretninger, hvor det 2. fremmedsprog følges på hold med elever fra andre klasser. For at bidrage til en fælles identitet på disse blandede sproghold var der også i dette skoleår flere initiativer:

- Sprogrejser i 1.g: Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk rejste i maj 2018 til hhv. Berlin, Hamburg, Malaga og Nice. Eleverne gik på sprogscole, var på orienteringsløb i deres besøgsbyer, talte med lokale (eleverne i Nice og Malaga var privat indkvarteret) og fik en række kulturelle oplevelser. Herudover var et af målene med sprogrejserne at styrke fællesskabet mellem eleverne på sprogholdene.
- To dage i januar havde alle 2.g-elever fokus på sprog, idet de to årlige sprog dage blev afholdt. Med et fælles overordnet tema om film arbejdede eleverne med sprog, kultur og historie for deres 2. fremmedsprog og deres fælles fremmedsprog, engelsk.

### Fokus på talentpleje

Også i dette skoleår havde vi fokus på talentudvikling for vores sprogligt dygtige og engagerede elever. Vi iværksatte flere initiativer til at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige kompetencer som interkulturelle handlingskompetencer:

- **Den sproglige udfordring**

På Silkeborg Gymnasium har vi flere tiltag for at få vores elever til at interessere sig mere for sprog. I den forbindelse afholder vi en sprogkonkurrence to gange om året, hvor eleverne får mulighed for at lege med både dansk og de fremmedsprog, som de får undervisning i. I foråret 2018 har vores elever citeret tungebrækkere på dansk samt de 2-3 fremmedsprog, de får undervisning i her på skolen, alt imens de har optaget sig selv. I efteråret 2017 har de konkurreret om at oversætte deres udenlandske yndlingssang til dansk.

Sprogkonkurrencens udfordringer plejer at være nemme at gå til, de er ikke alt for tidskrævende, og der er sjove præmier. Fremmedsproglærerne opfordres endvidere til at bruge lidt undervisningstid på opgaven, så vi får så mange elever som muligt til at deltage.

Vi arbejder kreativt med sprog på Silkeborg Gymnasium for at vække vores elevers interesse i sprog – her får de mulighed for at udfordre og arbejde med det fremmedsprog, de har i forvejen, men også for at lære om de muligheder det giver at kunne et fremmedsprog. Det at bruge og lege med sprog er med til at gøre vores elever opmærksomme på, at det er sjovt at kunne tale, lege med og forstå andre sprog og kulturer.

- **Juvenes Translatores**

Hvert år tilmeldes skolen til deltagelse i EU's oversætterkonkurrence Juvenes Translatores. Da der kun er plads til deltagelse af 13 danske skoler i konkurrencen, sker udvælgelsen af



skoler ved lodtrækning blandt de tilmeldte, og i år blev SG desværre ikke udtrukket. Vi melder os til igen næste år og håber at være blandt de 13 deltagende skoler fra Danmark.

### **Masterclass Sprog**

Masterclass Sprog er en platform for sprogtalenter på SG, der involverer fagene engelsk, tysk, fransk, spansk, latin og græsk. Formålet med platformen er at styrke og udfordre elevernes faglige og metodiske refleksionsniveau gennem oplevelser med sprog på SG og højere læreanstalter.

### **Masterclass Spansk**

Masterclass Spansk har i skoleåret 2017-18 afholdt seks workshops og en to-dages ekskursion til København. Fokus på de kommunikative kompetencer har været fælles for alle workshops. Workshops har indeholdt:

- Præsentation af nyt grammatisk emne, som efterfølgende blev anvendt i mundtlige øvelser.
- Tre spanskstuderende fra Aarhus Universitet har fortalt om kommunikationsstrategier samt afholdt tre forskellige workshops.
- Lektion med fire spansktalende udvekslings elever fra SG, hvor de danske elever og udvekslings eleverne har lavet små præsentationer for hinanden og udvekslet kulturerfaringer omkring emnet ”Jul og nytår”.
- Eleverne har forberedt fremlæggelse af et emne og efterfølgende deltaget i en Skype-samtale med en indfødt spanskunderviser, der er tilknyttet en sprogskole i Málaga
- Ane Teichert, ekstern lektor ved Aarhus Universitet, har afholdt workshop under temaet ”La conversación española” med fokus på aktiv brug af sproget vha. forskellige teknikker.
- Besøg i Aarhus i Club de aficionados de español - en aftenklub, hvor spanskinteresserede mødes for at tale spansk, hygge og udveksle erfaringer. Efter små indledende sproglege prøvede masterclass-eleverne kræfter med at tale spontant spansk med de tilstedeværende, heriblandt bl.a. spanskstuderende og lærere fra Aarhus Universitet.

Ekskursion til København: Besøg på Studieskolen, hvor eleverne modtog et oplæg på spansk om den spanske påskeuge, La Semana Santa. Efterfølgende trænede eleverne kommunikationsøvelser.

Fælles besøg med de andre Masterclass Sprog-hold på Institut for Sprog og Kultur (Sprogofficersuddannelsen), hvor eleverne bl.a. fik indblik i intensiv indlæring af sprog.

### **Masterclass Engelsk**

I september blev skoleårets Masterclass Engelsk sat med i alt 13 elever på tværs af de tre årgange. Tanken bag dette er at kunne bygge et stærkt debathold, hvor sidste års deltagere kan være forbilleder for de nye elever på holdet.

Eleverne har på SG trænet i at debattere, så de har været klar til debatmøder på såvel Ordrup som Espergærde Gymnasium.

### **Master Class Latin/Græsk**

I dette års Masterclass Latin/Græsk har fem elever arbejdet fokuseret med at skærpe deres sprogfærdighed i latin. Arbejdet er blevet afviklet som workshops på skolen samt i samarbejde med Københavns Universitet.

Udgangspunktet har været, at eleverne skulle arbejde med fagets kernefaglighed på en ny måde. Valget faldt på ekstensiv læsning, altså læsning af en meget stor tekstmængde med ganske få hjælpemidler. Eleverne trænede ekstensiv læsning og læste ekstensivt hjemme; først 5 minutter om dagen, siden 10, så 15 og til sidst 20 minutter om dagen. Vi mødtes jævnligt for at tale om udfordringerne og udbyttet ved denne metode.

Eleverne endte med at kunne føre små samtaler på latin, hvad der godt nok ikke er kernefaglighed, da eleverne ikke selv skal producere sprog i latin eller græsk, men det viser dog, at eleverne i allerhøjeste grad har tilegnet sig aspekter af sproget, der ligger inden for kernefagligheden, og eleverne har også i en evaluering givet udtryk for, at forløbet har højnet deres faglige niveau.

### **Masterclass Tysk**

Programmet for Masterclass Tysk havde som primært sigte at træne de deltagende elevers mundtlige sprogfærdighed i tysk. Heldagsekskursionen til gymnasiet for det tyske mindretal i Aabenraa, Deutsches Gymnasium für Nordschleswig skulle netop sikre, at eleverne fik et stort input af målsproget, idet de fulgte undervisningen en skoledag, ligesom det skulle give et unikt indblik i den særlige kultur i grænselandet.

I forbindelse med et samarbejde med Aarhus Universitet deltog masterclass-eleverne i en workshop varetaget af de studerende, hvor eleverne på forskellig vis skulle indgå i kommunikative sammenhænge.

På ekskursionen til Københavns Universitet deltog eleverne i holdundervisningen på tyskafdelingen på KUA. Derudover indgik der aktiviteter, som skulle give eleverne en metabevindsthed om brugen af sprog.

På sprogofficersuddannelsen i København fik eleverne viden om sproglige strategier i tolkning, ligesom de indgik i øvelser, hvor kommunikation på målsproget var forudsætning for at løse samarbejdsøvelser.

Oplægget fra oversættelsesvirksomheden World Translation havde fokus på kommunikation i skriftlige sammenhænge.

### **Masterclass Fransk**

Formålet med dette års Masterclass Fransk har været at styrke elevernes mundtlige sprogfærdighed – at opnå et bredt ordforråd inden for udvalgte almene emner. Henover efteråret og foråret har vi afholdt Masterclass Fransk på SG som små workshops, hvor samtaletræning og strategier for at holde kommunikationen flydende har været i fokus.

Derudover har vi været på ekskursion til København med de øvrige Masterclass Sprog. Den første dag arbejdede vi kun med fransk og besøgte Services Francophones, hvor eleverne bl.a. skulle udarbejde og udføre et interview med en ”rigtig” franskmand. Derudover fik eleverne en kort intro til det franske præsidentvalg. Næste dag var vi sammen med de andre Masterclass

Sprog og besøgte Institut for Sprog og Kultur, hvor eleverne fik et billede af, hvordan sprogofficererne arbejder med at lære sprog, og hvordan hverdagen på ISK ser ud.

### Samarbejde med grundskolen

- **Bliv klog på sprog**

”Bliv klog på sprog” var igen i år et tilløbsstykke for de lokale grundskolers 6.-9.-klasser. Strukturen er, at sproglærere fra engelsk, spansk, tysk, fransk og kinesisk byder på små sprogworkshops. Herefter står vores egne elever for at vise gæsterne rundt på skolen, inden dagen til sidst kulminerer i et hæsblesende O-løb med spiselige præmier. Det er vores indtryk, at vores gæster har været overordentligt glade for besøget. Naturligvis er der et fagligt sigte, men i lige så høj grad handler det om at præsentere områdets grundskoleelever for SG på en god måde.

- **Valgfagstilbud til grundskoleelever: Sprog for sjov**

I dette skoleår udbød og oprettede vi for anden gang valgfaget ”Sprog for sjov” for elever i 8.-9. klasse i Silkeborg Kommune. Eleverne mødte sprogene tysk, fransk, spansk, kinesisk og latin. Overbygnings eleverne var generelt meget glade for og tilfredse med forløbet, og de fik indfriet deres forventninger til valgfaget.

### Brobygning mellem Aarhus Universitetet og Silkeborg Gymnasium

Med Silkeborg Gymnasium som medarrangør blev der i efteråret arrangeret en ”Kontakt dag” på Aarhus Universitet, hvor tyskstudiet holdt en fagdag for henholdsvis erhvervslinjen og kulturlinjen. Lærere fra de øvrige gymnasier i Østjylland var inviteret med. Dagens fokus var ”karrierekompetence”.

Gennem netværkssamarbejde med brobygningsinteresserede studerende fra kulturlinjen, som var interesserede i at undervise i tysk i gymnasiet og få indblik i og prøve sig selv lidt af som tyskundervisere, fik vi en aftale på plads, så fem af disse studerende har været på besøg hos fem tysklærere på SG.

Projektet afsluttes med slutningen af dette skoleår.

## 2.4 Internationalisering

Elevernes interkulturelle kompetencer er fortsat i centrum i forbindelse med studierejserne, og derfor er det af stor betydning, at eleverne møder unge mennesker, mens de er afsted. Der er blevet besøgt skoler på forskellige steder som Edinburgh, Budapest og Napoli ud over besøg på vores samarbejdsskoler:

- 3i besøgte 16. Gymnasium i Zagreb, Kroatien.
- 2ak besøgte Melanchthon Gymnasium i Nürnberg.
- 2x besøgte Long Road Sixth Form College i Cambridge.
- 2b besøgte Institut Jaume Vicens Vives i Girona, Spanien.
- 1.g-tyskhold besøgte Kantonsschule Wohlen i Schweiz.

Også på vores 1.g-sprogrejser er mødet med lokale centralt. De elever, der rejser til såvel Malaga som Nice, boede således privat indkvarteret, og de elever, der rejser til Berlin eller Hamborg, var på skolebesøg.

Der har i den nuværende 2.g-årgang været fire internationale klasser, herunder den nye internationale naturvidenskabelige studieretning. Det var således første gang, at vi sendte en klasse til Boston i otte uger, ligesom vi for første gang sendte vores internationale sproglige klasse til Guatemala i 14 dage. Begge ophold blev evalueret meget positivt af eleverne, og de forhold, som eleverne foreslår ændret fremover, arbejder vi videre med.

### Besøg fra Kina

I august fik SG besøg fra vores venskabsskole i den kinesiske millionby Shijiazhuang - denne gang af 40 kinesiske gymnasieelever. De kinesiske elever var indkvarteret hos de danske elever og kom på den måde helt tæt på livet som dansk gymnasieelev. Ud over at deltage i undervisning på SG og opleve det daglige liv på gymnasiet var de kinesiske elever på tur til Vesterhavet, hvor de oplevede både sandskulpturer og hård vestenvind. Besøget bød desuden på en tur til Aarhus for både danske og kinesiske elever, der fik rig mulighed for kulturudveksling i både historiske og moderne rammer i henholdsvis Den Gamle By og på ARoS.

I efteråret 2018 går turen den anden vej, og vi ser allerede frem til at møde vores kinesiske venner igen i Kina.



### **Tysk valgaften**

Vi har i år i samfundsfags- og tyskguppen fokuseret på det tyske valg til forbundsdagen i september 2017. Der blev udarbejdet forløbs- og materialesamling til alle 2.g-tyskelever, og vi deltog i online-SDU-forelæsninger om valget, dels op til og dels efter valget i september. Derudover var skolens Tysk A-niveau og Masterclass Samfundsfag/Tysk værter ved en hyggeaften på skolen på selve valgdagen den 24/9. Her blev elever og lærere mødt af faglige valgoplæg, quizzer, livestreaming af valget, samt hyggeligt samvær på tværs af årgange og klasser. Afslutningsvis fik vi i oktober besøg af Lykke Friis, som i en fællestime gav samfundsfags- og tyskeleverne et bud på valgets konsekvenser i Tyskland, men også for Danmark. Dette resulterede i, at en større gruppe elever end tidligere brugte fagene til at belyse netop konsekvenserne af valget i SRP-sammenhæng i december.

### **Cambridge English**

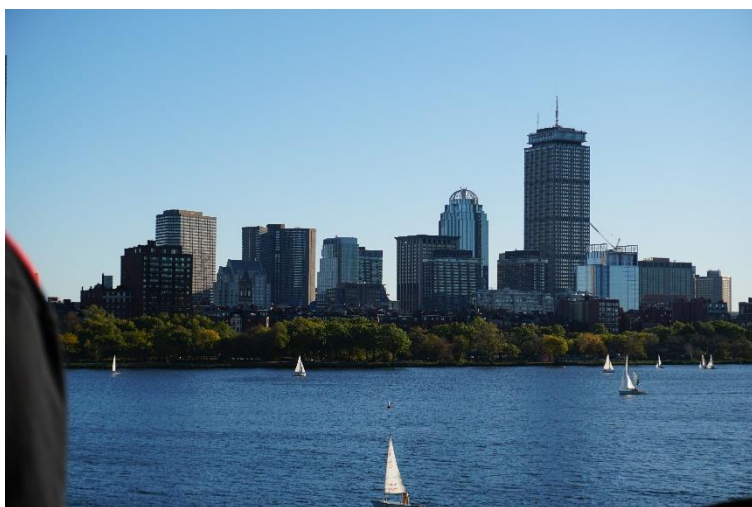
22 elever i 2.g har i foråret 2018 fulgt ekstraundervisning i engelsk med henblik på at opnå et Cambridge English-certifikat. Undervisningen løber over et år (eksamen vil sandsynligvis ligge i januar/februar) og foregår fortrinsvis i studiemodulet.

### **Udvekslings elever**

Vi har i dette skoleår arbejdet med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne med en række konkrete tiltag, fx. private kontaktmøder, fokus på det faglige arbejde og samarbejdet med udvekslingsorganisationerne.

Vi har brugt et særligt udviklet undervisningsmateriale, der styrker udvekslings elevernes dansk-indlæring, samtidig med at det aktiverer eleverne i undervisningen. Samtidig har vi haft øget fokus på udvekslings elevernes trivsel, ved at klassens lærerteam og de øvrige lærere i klassen har fokuseret på udvekslings eleverne ved fx klassemøderne.

Derudover har elever på SG etableret et kontaktforum, International Alliance, hvor unge danskere og udvekslings eleverne regelmæssigt mødes på skolen for at skabe relationer. Skolen har understøttet dette elevinitiativ ved at stille resurser til rådighed. Vi vil i indeværende skoleår afholde et afsluttende evalueringsmøde med udvekslingsorganisationen AFS for at forbedre dels vores samarbejde og dels udbyttet for udvekslings eleverne.



*Elevbillede fra Boston, 2017*



*SG-elever i New York, 2017*



## 2.5 Det sociale liv på skolen

### Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne, som afholdes på tværs af klasser og årgange, tilrettelægges, så eleverne tilbydes information og oplevelser, som ligger ud over den alm. undervisning. I skoleåret 2017-18 er der, ud over en række mindre arrangementer med eksterne gæstelærere, afholdt flg. arrangementer:

- **Shakespeares Globe Theatre på SG**

Som et led i projektet ”Litteraturen i kroppen” (se afsnit 2.1) afholdt skuespillere fra Shakespeares Globe Theater, London i september 2017 en workshop for tilmeldte SG-lærere og SG-elever. Fokus var bl.a. på udvalgte scener fra ”Romeo og Julie”, og via scenisk bearbejdning blev der åbnet for en helt ny måde at arbejde med litteratur på.

- **Clement Kjersgaard & RÆSON: Er demokratiet truet?**

I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og RÆSON, ”Fremtidens Danmark” (2013) ”Danmark i Europa” (2015) og ”Det amerikanske præsidentvalg” (2016), afholdtes i efteråret 2017 to temadage med overskriften ”Er demokratiet i krise?”.

Temadagene indledtes med oplæg ved Clement Kjersgaard, der en uge senere blev efterfulgt af en bred politisk debat med både et dansk og et internationalt fokus. -Bidrager de sociale medier til en demokratisering i bredden, eller skaber de plot en mere polariseret offentlig debat? Fører Christiansborgpolitikere med uddannelsesbesparelser og fremdriftsreform en politik, der overser ungdomsgenerationens egne ønsker? Og vil klimaudfordringen og migrationsstrømmene kunne løses via internationale demokratiske institutioner? Det var nogle af de spørgsmål, som eleverne rejste i løbet af debatten – og som politikerne debatterede.

Politikerpanelet bestod af Jacob Mark (gruppeformand og MF, SF), Peter Hummelgaard (MF, S), Maria Gjerding Reumert (MF, EL), Alex Vanopslagh (FT-kandidat og tidligere LAU-formand, LA), Anders Storgaard (K, tidligere KU-formand), Tobias Weische (næstformand i DFU) og Jens Philip Yazdani (formand, DGS).

- **Arlette Andersen-film og filmforedrag**

I maj 2017 udkom dokumentarfilmen ”Arlette – en historie vi ikke må glemme” om den tidligere Auschwitz-fange Arlette Andersen, der i 2012 holdt oplæg på Silkeborg Gymnasium. SG støttede filmprojektet med 10.000 kr. og vi fik derfor mulighed for at fremvise filmen for alle vores 2.g- og 3.g-elever i september 2017, ligesom filmens instruktør Thomas Kvist Kristansen efterfølgende holdt oplæg for alle mediefagselever i 2.g og 3.g.

På baggrund af de positive erfaringer fra september 2017 blev filmen i marts 2018 desuden fremvist for alle 1.g-franskelever, hvorefter Thomas Kvist Kristiansen i et oplæg satte filmen ind i en bredere historisk kontekst med fokus på fransk historie.

- **Lykke Friis: Bundestagswahl '17**

I slutningen af oktober gæstede Prorektor for Københavns Universitet og tidligere minister Lykke Friis Silkeborg Gymnasium til et fællesarrangement for samfundsfags- og tyskholdene.

Fokuspunktet var det seneste tyske forbundsvalg - fra valgkampens begyndelse over valgaften og valgresultatet til Angela Merkels udfordringer med at sammensætte et nyt regeringsgrundlag. Særligt AFD's store fremgang og evne til at sætte dagsordenen i valgkampen var i fokus - krydret med Lykke Friis' personlige erfaringer og oplevelser fra forskellige valgkampsbegivenheder.

- **Sebastian Dorset: Global opvarmning**

Komikeren Sebastian Dorset anlagde i dette studiemodulsforedrag et humoristisk, men samtidig alvorligt, blik på den globale opvarmning med fokus på forholdet mellem det enkelte individs handlemønstre og de globale udviklingstendenser.

- **Workshop og show med elever fra Det Jyske Musikkonservatorium**

Der var masser af aktivitet, energi og godt humør, da en stor gruppe rytmiske musikere og dansere fra Det Jyske Musikkonservatorium onsdag den 1. november besøgte SG og afholdt workshops for alle musik- og dramaeleverne. Arrangementet sluttede af med et stort show i hallen.

- **Søren Hebsgaard: "Mig og min smarte telefon"**

Hvorfor er multitasking en illusion? Hvordan kan mobiltelefonen forårsage stress – og hvordan tager man hånd om det? Hvordan kan "den digitale flok" gå i selvsving og opføre sig på måder, som ingen i flokken egentlig synes er OK? Og hvordan bruger eleverne på SG deres PC og mobil i sammenligning med andre unge på samme alder i resten af Danmark? Det var nogle af de punkter, som videnskabsjournalist Søren Hebsgaard tog fat på i sit oplæg for alle 1.g- og 2.g-elever i december 2017.

Som afsæt for oplægget var der i efteråret gennemført en stor kvantitativ undersøgelse blandt alle SG-elever omkring anvendelse af PC og mobiltelefoner. Arrangementet blev evalueret særdeles positivt af eleverne i Aktivitetsudvalget, og vi har derfor hyret Søren Hebsgaard til et oplæg for de nye 1.g-klasser i efteråret 2018.

- **Kommunalvalsarrangement**

Som optakt til kommunalvalget afholdtes i samarbejde med den lokale beSTEM-kampagne et stort kommunalpolitisk valgarrangement på gymnasiet ugen før kommunalvalget. Efter en kort præsentation fra de forskellige lister blev hele kantineområdet omdannet til et "politisk torv", hvor eleverne kunne tage den direkte og personlige debat med de forskellige politikere. Med 770 stemmeberettigede elever var det samtidig byens største vælgermøde. Forud for valgarrangementet havde eleverne i begyndelse af november haft mulighed for at brevstemme på gymnasiet i et studiemodul onsdag formiddag.

- **Uge sex**

Tidligere år har lokale sundhedsplejersker afholdt et dialogbaseret foredrag for alle 1.g'ere om sund sex, men dette kommunale tilbud var i år erstattet af klassebaserede oplæg ved Sex & Samfund. Den nye model blev efterfølgende evalueret positivt i Aktivitetsudvalget.

- **Abdel Aziz Mahmoud: ”Tal ordentligt eller luk røven!”**

Foredraget var arrangeret af Forældreforeningen og indgik samtidig som inspirationsoplæg for 3.g’ernes essaykonkurrence, som afgøres med en præmieoverrækkelse ved dimissionen. Med afsæt i sin anmelderroste bog *Hvor taler du flot dansk!* og nedslag i Abdels egen livshistorie fokuserede han i sit foredrag på kommunikation og adfærd på de sociale medier.

- **Kristian Jensen: Danmarks økonomiske politik**

I forbindelse med et økonomi-forløb indsendte en række 1h-elever forslag til konjunkturrelaterede økonomiske tiltag til Finansminister Kristian Jensen, og han tog herefter initiativ til at mødes med eleverne. I den forbindelse afholdtes der et fællesarrangement for alle 1.g- og 2.g-elever med samfundsfag på A-niveau.



## Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

### Studiemodulet

Studiemodulet er blevet afholdt hver onsdag i tredje modul. Studiemodulet er et frimodul uden obligatorisk undervisning og har budt på en række forskelligartede aktiviteter såsom lektiecafé, talenttilbud, frivillig idræt, musicaløvning, foredrag, CanSat og elevrådsaktiviteter.

### Den Kreative Skole på SG

Vi har igen i år haft et samarbejde med Den Kreative Skole, så vi har tilbudt ekstraundervisning på gymnasiet med undervisere fra musikskolen. Der blev udbudt undervisning i klaver, solosang, guitar, tværfløjte og saxofon hver onsdag i studiemodulet, men kun klaver og guitar blev oprettet.

### **Fodboldarrangement**

Som optakt til Danmarks afsluttende VM-kvalifikationskamp mod Irland blev der afholdt stor fodboldturnering for lærere og elever på SG om eftermiddagen. Herefter serverede kantinen aftensmad for alle deltagere, hvorefter VM-kampen blev fremvist på storskærm i auditoriet. Der var ca. 150 deltagere til arrangementet.

### **Formiddagssamlinger**

Formiddagssamlingerne er i det forløbne skoleår blevet afviklet syv gange, og der er blevet vekslet mellem information, underholdning, konkurrencer og musikalske indslag.

### **Formiddagssang**

Hver fredag formiddag har musiklærerne spillet op til formiddagssang i auditoriet i det lange formiddagsfrikvarter (kl. 10.50-11.05). Formiddagssangen er normalt velbesøgt med 150-200 elever og lærere, og der bliver hver gang sunget både en moderne, nyere sang og en sang fra den klassiske danske sangskat.

### **Teaterkoncert: "Come Out To Play"**

Årets teaterkoncert "Come Out To Play" var med deltagelse af 167 elever og 9 lærere endnu en stor opsætning på SG. Forestillingen var udsolgt onsdag, torsdag og fredag, ligesom der opførtes en særforestilling for kommunens 8. klasses-elever med deltagelse af ca. 320 grundskoleelever.



*SG's teaterkoncert "Come Out To Play", foråret 2018*



## Julekoncert

Julekoncerten er en tilbagevendende begivenhed, hvor elever fra musikstudieretningerne og fra de frivillige musikaktiviteter afholder koncert. Også i år var julekoncerten særdeles velbesøgt med ca. 800 tilskuere.



*SG's bigband på scenen under julekoncerten 2017*

## MuSG-caféer

Også i år er der blevet afviklet tre MuSG-caféer i auditoriet for skolens musikelever. Eleverne har her haft mulighed for at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum, og caféerne har haft stort fremmøde.

## Café Skrymer

Café Skrymer-udvalget har også i det forløbne skoleår arrangeret og afholdt fire særdeles velbesøgte, temaorienterede caféer, bl.a. den traditionsrige "Comedy Skrymer" med deltagelse af stand up-komikeren Brian Mørk.

## Gymnasiefester

Der har i det forgangne skoleår været afholdt tre store gymnasiefester; SGønfest i september (se nedenfor), gallafesten i november (med livemusik fra SG's eget bigband) og en forårsfest i maj (med livemusik fra Suspekt og Silkeborg Bigband). Festerne nyder stor opbakning blandt eleverne med 1250-1350 deltagende elever.



## SGønfest

Som erstatning for den første elevfest har vi de seneste tre år afholdt en festival, kaldet ”SGønfest”, i slutningen af august. SGønfesten afholdtes på sportspladsen og indeholdt en række sociale aktiviteter, fællesspisning og ikke mindst livemusik på den store udendørscene ved 11 forskellige elevbands og et lærerband. Festen fortsatte om aftenen i kantineområdet og hallen, hvor der ligeledes var livemusik ved bl.a. bandet Saveus.



*Lærerband på scenen ved SGønfesten, 2017*

## Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester er der afholdt tre fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Alle fakultetsarrangementerne indledtes med fællesspisning i kantineområdet og havde dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten på de respektive studieretninger.

I tilknytning til fakultetsarrangementerne afholdtes i slutningen af skoleåret ligeledes det såkaldte ”oSGar-arrangement” for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm, produceret af SG-elever, fremvistes i auditoriet, hvorefter der blev uddelt premier for bedste filmproduktion mv.

## **SGoop**

Elevbladet SGoop er i år udkommet 3 gange og har både indholdsmæssigt og layoutmæssigt fået et løft af den meget ambitiøse redaktionsgruppe.

## **Radio SG - Lyden af ungdom**

SG's egen webbaserede elevradio, RadioSG, har igen i år sendt live fra auditoriet i studiemodulet og i forbindelse med centrale SG-begivenheder.

## **Aktivitetsdag: SGympiaden**

I august 2017 afholdtes der igen en aktivitetsdag med overskriften "SGympiade". Dagen havde primært til formål at styrke det sociale fællesskab på tværs af de tre årgange, og den bød på en bred palet af aktiviteter - fra musik, dans, poetry slam og "Den store kagedyst" med tidligere SG-elev Luna Richardt over teambuilding til orienteringsløb. Dagen inkluderede også et oplæg ved rapperen Per Vers og sluttede af med det store SG Race, hvor elever og lærere konkurrerede mod hinanden.



*SGympiaden 2017 blev afsluttet med et SG Race for alle. I år med U-klasserne som vindere*

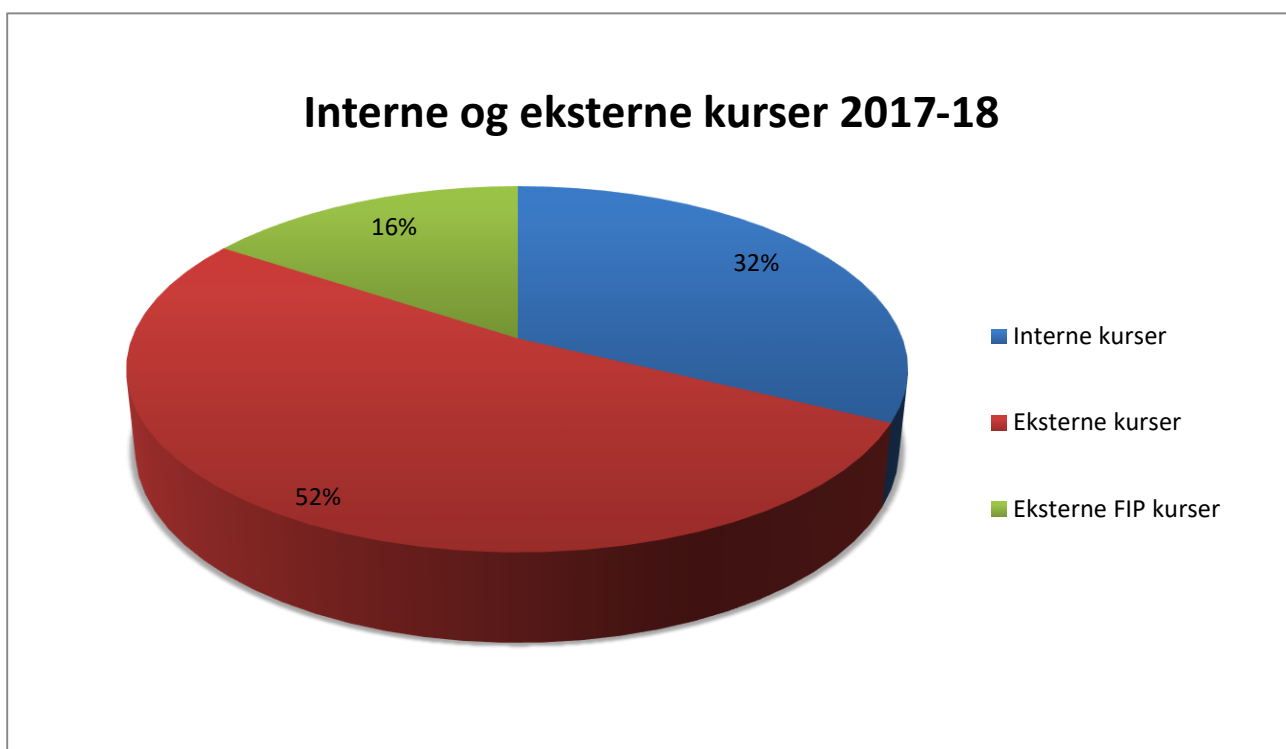
## **SG Stafetten**

SG Stafetten er efterhånden blevet en fast, årlig tradition, og stafetten blev gennemført igen i april 2018. Fra start var der højt tempo med fælles opvarmning, musik i højttalerne og professionel tidstagning, og på løberuten fik en række husorkestre smilet frem hos løberne.

## 2.6 Kompetenceudvikling

I lighed med forrige år har der været en prioritering af kompetenceudvikling for skolens lærere. Der er i skoleåret 2017-18 anvendt, hvad der svarer til ca. seks årsværk på kompetenceudvikling. De er fordelt således, at ét årsværk er anvendt på deltagelse i interne og eksterne kurser, knap tre årsværk er anvendt på udviklingsprojekter og 1,5 årsværk på afslutning af det treårige helskole-projekt ”Synlig læring på SG”, hvor den interne efteruddannelse er forankret i faggrupperne, jf. afsnit 2.1.

En analyse af ressourcen anvendt på diverse kurser viser, at der i dette skoleår har været en fordeling af anvendt tid mellem interne og eksterne kurser på hhv. 32% og 68%, jf. nedenstående figur, hvilket er en stigning i ekstern kursusdeltagelse. Af de eksterne kursus er 16% anvendt på ”Faglig udvikling I Praksis (FIP)”, hvilket er et flerårigt fagligt forankret kursusforløb iværksat og faciliteret af UVM (se også nedenstående afsnit om ekstern efteruddannelse for mere info om FIP).



### Ekstern efteruddannelse

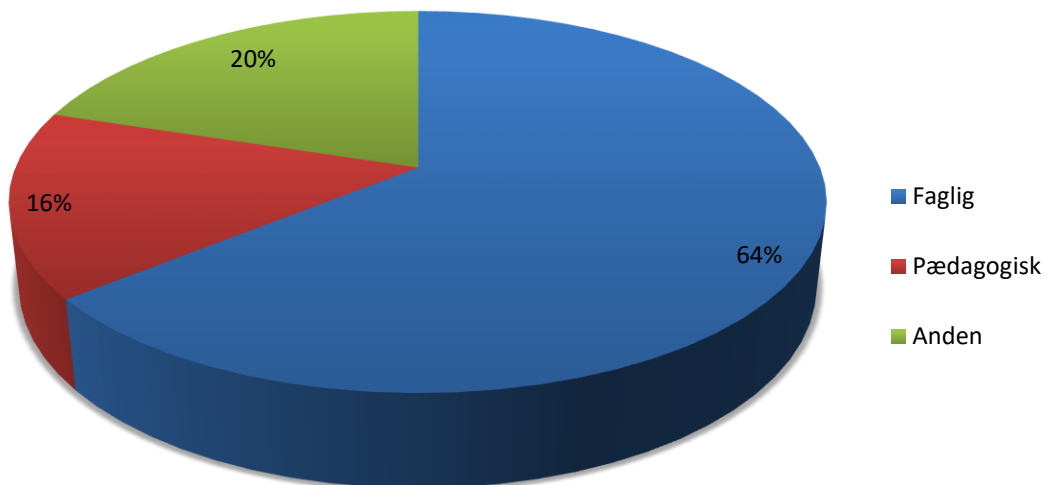
Den eksterne efteruddannelse kan opdeles i faglige kurser, pædagogiske/didaktiske kurser og kurser af anden art, herunder fx vejlederkurser. En helt klar sondring mellem faglige og didaktiske kurser kan være svær, men foretages der en sådan, er der en stigning i faglige kurser i forhold til de forrige år. Her spiller implementeringen af reformen ind, da 1/3 af de eksterne faglige kurser er reformrelaterede (37%), jf. diagram nedenfor.

Derudover har der, som nævnt ovenfor, også i dette skoleår været prioriteret deltagelse i det flerårige, eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling I Praksis” (FIP), iværksat af UVM. Formålet er her at facilitere og understøtte den enkelte skoles arbejde i faggrupperne, erfaringsudveksling og eventuel dannelse af netværk i et målrettet arbejde med udvikling af fagene, fagdidaktikken og samarbejdet

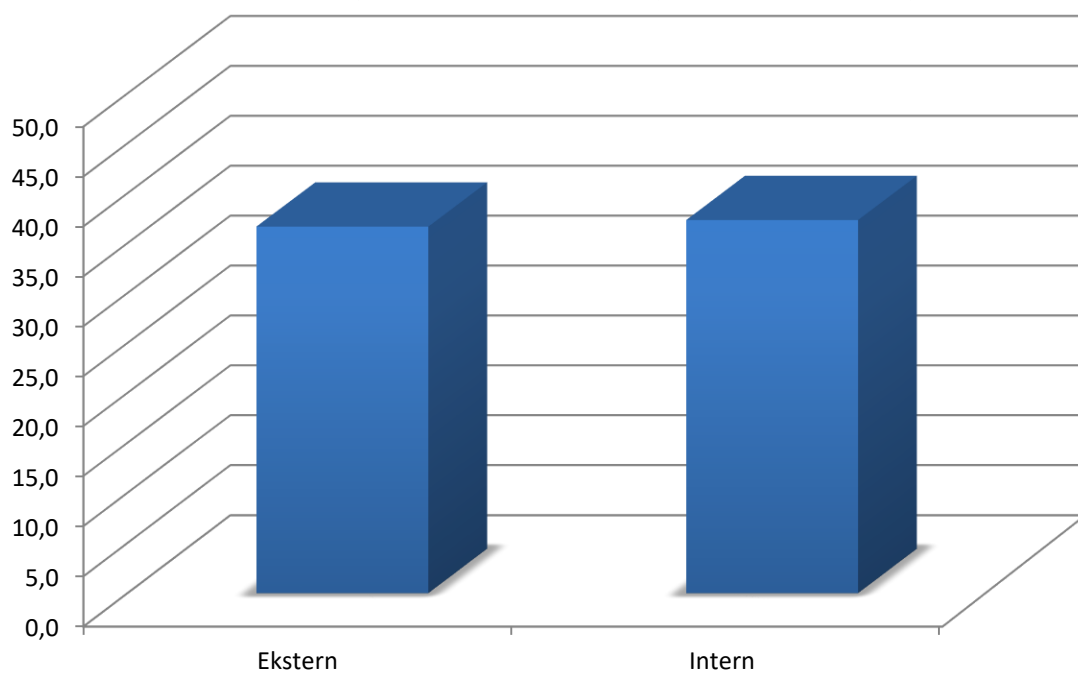


om faget. Deltagelsen i FIP har som udgangspunkt været med den pågældende faggruppeleder i faget samt en fagkollega eller den tilhørende uddannelseschef. I dette skoleår har FIP-kurserne også indeholdt en drøftelse af særfaglige forhold relateret til gymnasireformen.

### Ekstern kompetenceudvikling 2017-18



### Reformrelateret kompetenceudvikling 2017-18 som andel af hhv. den interne og den eksterne kompetenceudvikling



## **Intern efteruddannelse**

Et internt kursuskatalog for skoleåret 2017-18 har været udgangspunktet for dele af den interne efteruddannelse. Derudover har de forskellige faggrubeledere i fagene arrangeret og afholdt interne kurser i et forskelligt omfang. Mindst en tredjedel af de faglige, interne kurser har været reformrelaterede kurser afholdt i og af faggrupperne, jf. diagram ovenfor.

Ved at prioritere interne kurser opnår vi som skole, at mange af skolens lærere har mulighed for at deltage i det samme kursus. På den måde fremmes dialogen om indhold - både det didaktiske og/eller faglige - og derved sikres den efterfølgende vidensdeling og implementering af mange elementer fra kurset. De fleste af de interne kurser tager afsæt i skolens mange udviklingsprojekter og indsatsområder. I dette skoleår har der bl.a. været fokus på målstyret undervisning og synlig læring, brug af feedbackformer, digital dannelse og på anvendelse af forskellige IT-værktøjer i undervisningen.

Derudover er en stor del af den interne efteruddannelse foregået i mindre grupper med det flerårige helskoleprojekt ”Synlig læring på SG” (jf. afsnit 2.1). Med en målrettet og fælles kompetenceudvikling forankret i faggrupperne arbejder skolens lærere systematisk sammen om at udvikle undervisningen, bl.a. med en fælles forståelse for fagenes faglige mål og med mulighederne i individuel feedback og feedforward til eleverne.

Som eksempler på interne kurser og udviklingsprojekter kan nævnes:

- **Kollegial supervision**

I dette skoleår har 14 lærere deltaget i ”Kollegial supervision”. Projektet er en fortsættelse af tidligere års projekter, igen i år med intern projektledelse og styring af Katinka Gøtzsche og Lone Nordestgård. Supervisionen er gennemført i to forskellige spor, afhængig af deltagernes tidligere erfaringer med supervision. Der har været afholdt et introducerende møde, hvor nye deltagere arbejdede med supervisionssamtalens forskellige elementer. Derudover en midtvejsevaluering for hele projektgruppen. Supervisionsdeltagerne har været inddelt i triader, da kollegial supervision indbefatter tre forskellige roller, som går på omgang mellem triadens medlemmer: supervisor, mediator og den superviserede/fokuspersonen. Grupperne har gennemført mindst to supervisioner af hver af de tre deltagere, og der var dermed seks seancer. Baggrunden for at supervisere hinanden bygger på nogle grundlæggende regler og metoder, som er vigtige at overholde, og hvor den enkelte lærer ikke vurderes, men hvor man hjælper hinanden med refleksion. Metoden kan være svær at tilegne sig, men erfaringerne fra gruppen er gennemgående positive. Det er lærernes vurdering, at der gennem kollegial supervision skabes et større og mere sikkert handlerum for den enkelte, og derudover skabes udvikling og vidensdeling i et praksisfælleskab.

- **Aktionslæring**

Aktionslæring er en metode til at udvikle sig selv og sin undervisnings-praksis. I skoleåret 2017-18 har 11 lærere deltaget i forløbet. Projektgruppen startede skoleåret med et opstartsmøde, hvor rammerne blev lagt, og der blev dannet mindre grupper med 3-4 kolleger i hver. I løbet af skoleåret mødtes grupperne for at diskutere undervisning. I løbet af skoleåret



havde de et midtvejsmøde, og de afsluttede med en evaluering, hvor det bl.a. blev diskuteret, hvilke justeringer der skal foretages i forhold til næste skoleår.

Som deltager identificerer man selv en konkret udfordring fra sin egen undervisning. Denne udfordring diskuteres med aktionsgruppen, som kommer med forslag til, hvordan udfordringen kan løses. Derefter iværksætter den pågældende lærer et eller flere tiltag i undervisningen - kaldet "aktioner". De forskellige tiltag evalueres, og på næste møde i aktionsgruppen informeres aktionsgruppen om, hvad der er blevet afprøvet, og hvordan "aktionen" har bidraget til at løse udfordringen. Herefter diskuteres "aktionen" med aktionsgruppen. Forløbet er blevet evalueret særdeles positivt, og samtlige deltagere angiver i en anonym evaluering, at de vil anbefale forløbet til kolleger.

Eksempler på udfordringer fra aktionsgrupperne:

- Hvordan får jeg kendskab til elevernes faglige niveau på C-niveau-hold uden fordybelsestid?
- Hvordan skabes en god social relation til eleverne i de store klasser?
- Hvordan håndterer jeg elevernes PC-brug i forskellige undervisningsaktiviteter?
- Hvordan får jeg eleverne til at deltage mere aktivt i klassedialogen?

- **Digitalt understøttet faglighed og almindannelse (DUFA)**

I skoleåret 2017-18 blev afholdt et UVM-finansieret forskningsprojekt på Silkeborg Gymnasium og Rødkilde Gymnasium med det formål at afdække, hvordan anvendelse af IT og digitale læringsressurser og interaktionsredskaber i gymnasiet kan understøtte faglighed, kundskaber og almindannelse. Seks lærere fra Silkeborg Gymnasium og seks lærere fra Rødkilde Gymnasium deltog med vejledning og supervision fra Jesper Tække (Aarhus Universitet) samt Michael Paulsen (Syddansk Universitet).

I alt 18-20 konkrete (digitale) undervisningsdesigns blev i løbet af efteråret/vinteren udviklet til og afprøvet i forskellige klasser på Silkeborg Gymnasium og Rødkilde Gymnasium.

Konkret har forløbene på Silkeborg Gymnasium kredset om emner som "Informationssøgning på nettet og fake news", "Digitale feedback- og interaktionsformer i forbindelse med afleveringer", "Kommunalvalg: exit polls og digital kommunikation med politikere" "Innovative forløb med programmering og computational thinking" og "Innovative forløb med blog- og hjemmesideproduktion".

Af de i alt 18-20 designs er 10 blevet udvalgt med henblik på senere videreformidling til gymnasie-sektoren på [www.emu.dk](http://www.emu.dk). Ud over videreformidlingen af de 10 udvalgte designs udgiver Jesper Tække og Michael Paulsen på baggrund af projektets lærerrefleksioner samt elevinterviews en rapport.

- **SRP på SG**

Projektarbejdsgruppens fem lærere har overordnet arbejdet med elementer i tilknytning til vejledning af elever i studieretningsprojektet. Gruppen har gennemgået og tilrettet vejledningsark, justeret FAQ til eleverne om SRP og varetaget en SRP-hotline i SRP-skriveperiode for alle 3.g eleverne. Alle delelementer er implementeret i køreplanen for SRP.

Vejledning i skriveperioden har i år været udvidet betydeligt, så der ud over den skemalagte vejledningstid med egne vejledere, har været et tilbud om SRP-vejledningscafeer for alle elever alle hverdage i hele perioden. Her har SRP-gruppen varetaget skrive- og procesvejledning af elever, både enkeltvis og i grupper, og faciliteret rum til fordybelse for de fremmødte elever. Omkring 25% af 3.g-eleverne mødte frem til vejledningscafeerne. Nogle kun enkelte dage, andre flere dage. En efterfølgende evaluering peger på behov for flere fag repræsenteret hos de lærere, der vejleder, samt et større område af skolen til vejledningen.

I samarbejde med skolens skriftlighedsgruppe (FUSG) er Skriveportalens vejledninger om bilag tilrettet. Med henblik på kommende skoleår har gruppen evalueret vores SRP-hotline og vejledningscaféerne.

- **Matematik i biologiske fag**

En projektarbejdsgruppe med fire lærere har arbejdet med afdækning af elevers brug af matematikkompetencer i biologiske fag. I projektet har der været arbejdet bredt, men med et særligt fokus på anvendelse af matematik i de skriftlige eksamensopgaver i Biologi A og Bioteknologi A. Her er udvalgte delopgaver med eksempler på matematisk anvendelse belyst og herefter opdelt i bestemte emne- og typeopgaver. Ligeledes er eksempler på elevbesvarelser af udvalgte delopgaver med matematisk indhold drøftet.

Ud fra arbejdet har gruppen set et behov for øget fokus på lærerens vejledning af og feedback til elever i forhold til anvendelse af matematikkompetencer i arbejdet med skriftlige opgaver med matematisk indhold. Der er også et behov for fokus på kendskab til udvalgt matematisk værktøj samt et behov for kendskab til de forskelle, der er i fagsprog omkring matematik og matematiske begreber.

- **Interne kurser**

- **Digital dannelse:** Et praksisnært kursus om nødvendigheden af, at digital dannelse er en del af den almene dannelse, med eksempler på, hvordan der kan arbejdes med emnet på både det reflektive og det praktiske plan. Kurset blev afholdt i samarbejde med GL-E og Center for Undervisningsmidler.
- **Feedback der virker:** Et heldagskursus i organisering af forskellige typer læringsrum struktureret omkring den feedbackmetode, som styrker elevernes læring mest muligt. Kurset blev afholdt i samarbejde med Anne Smedegaard, KU.
- **Workshop om portfolio og skriftlighed:** Der blev afholdt en mindre workshop om arbejde med portfolio i forbindelse med eleverne skriftlige arbejde.
- **Brug af feedbackspillet i undervisning:** Der blev afholdt et mindre, praksisnært kursus i brug af et udviklet, simpelt feedbackspil, hvor peer-feedback anvendes.
- **Diverse kurser med fokus på IT i undervisningen:** Er udbudt og afholdt af skolens pædagogiske IT-vejledere, herunder kursus om brug af Quizlet og WorkFlowy.

## **Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2017-18**

### **Lærerdag og seminar (TM)**

I hele undervisningssektoren har der i skoleåret 2017-18 været stort fokus på, hvordan vi som samfund skal styrke børn og unges digitale (ud)dannelse. På Silkeborg Gymnasium har vi haft besøg af to kompetente foredragsholdere inden for feltet; Søren Hebsgaard og Vincent Hendricks.

Søren Hebsgaard er videnskabsjournalist med speciale i teknologifilosofi og teknologisociologi fra Syddansk Universitet. Han har arbejdet med videnskab og teknologi i mere end 15 år på Berlingske Tidende, DR, Ingeniøren og flere andre medier. Søren Hebsgaard beskæftiger sig med digital dannelse og har bl.a. indsamlet og behandlet data om IT-vaner fra mere end 13.000 unge.

Med udgangspunkt i en dugfrisk spørgeskemaundersøgelse blandt vores elever gav Søren os indsigt i elevernes brug af mobiltelefoner og deres holdninger til såvel skolens som forældrenes regler og sanktioner. Han gav os endvidere input til, hvorfor vi som lærere skal tage stilling til elevernes mobilbrug i løbet skoledagen, og hvorfor vi med fordel kan have en konkret mobil- og IT-politik på skolen. Senere på efteråret holdt Søren foredrag for vores elever, hvor de præsenteredes for undersøgelsen.

Vincent Hendricks er professor i filosofi ved Københavns Universitet og centerleder for Center for Information og Boblestudier på Københavns Universitet. Vincent Hendricks blev årets modtager af P1's store formidlingspris, Rosenkjærprisen, og er en fantastisk dygtig formidler med noget på hjerte. Med udgangspunkt i, hvordan de sociale medier virker, talte Hendricks om fake news, bobler, social kontrol, hierarkier blandt unge, demokrati og digital dannelse, og han gav os konkrete idéer til, hvordan vi kan integrere de omtalte problemstillinger i undervisningen.

### **Seminar for det teknisk/administrative personale**

Der afholdtes et seminar for skolens tekniske personale to dage i november, hvor vi besøgte Rosborg Gymnasium & HF samt Langkær Gymnasium & HF. Her snakkede vi med stedets tekniske personale om forskellige arbejdsopgaver og arbejdsgange samt så skolens bygninger og tekniske materiel. I januar var skolens administrative personale på en to-dages tur til Svendborg Gymnasium med diverse programpunkter, bl.a. for at lave erfaringsudveksling og vidensdeling omkring administrative opgaver på de to skoler.

## 2.7 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.



*SG's 110 års jubilæum blev i 2017 bl.a. fejret med en kæmpe kagemand til alle elever og ansatte*

### **Læse- og skrivevejledning**

Læse-skrivevejlederne har i starten af skoleåret - med assistance fra tre dansklærere - afviklet en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. På baggrund af resultaterne blev ca. 100 elever efterfølgende indkaldt, og alle fik information om mulig fremtidig hjælp og blev tilbudt IT-hjælpemidler ved behov. Nogle påbegyndte vejlederne straks et samarbejde med, ligesom der blev skrevet til klassernes lærerkonference om elever, lærerne skal være særligt opmærksomme på.

Efterfølgende blev der afviklet et læsekursus for interesserede elever. 20 havde tilmeldt sig. Alle 1.g'ere har også haft et dagligt læsekvarter hver dag i to uger, som dansklærerne har fulgt op på.

Desuden blev der afviklet en lektion i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. I denne lektion fik eleverne introduceret og installeret Appwriter, som er et oplæsnings- og ordforslagsprogram. Der er gjort en indsats for, at så mange som muligt kender til de muligheder, der

ligger i at bruge programmet, hvis man er en usikker læser eller staver, bl.a. via screeningsamtaler og efter lektionen i faglig læsning samt via skærmene i kantinen. På samme måde er det et fokus at rekruttere nye elever til læse-skrivevejledningen. En knast i arbejdet har været, at Mac-computere ikke arbejder godt sammen med IT-teknologien på markedet lige nu. Der har i den forbindelse været et samarbejde med Finn Grønne (FK) om at afklare, hvilket IT-hjælpe middel der skal sættes på. Det bliver Appwriter det næste år, men det overvejes at skifte til IntoWords, alt efter om teknologien og reglerne for brugen af den til eksamen går i den rigtige retning.

Læse-skrivevejlederne har deltaget i Studieretningsaftenen og Åbent Hus. Her mødes forældre, nuværende og kommende elever, som gerne vil afklares om evt. hjælp i læse-skrivevejledningen.

På ordblindeområdet er nye ordblinde elevers forældre kontaktet, hvis eleverne ikke viste sig at være helt afklarede mht. at modtage hjælp. Desuden er der afviklet et arrangement - et ordblindetræf - med deltagelse af et antal af skolens ordblinde elever, som ønskede at udveksle ideer og erfaringer. Efterfølgende har eleverne oprettet deres egen gruppe på Facebook, og der er oprettet en konference til dem i FirstClass, hvor læse-skrivevejlederne og eleverne kan kommunikere om eventuelle spørgsmål og problemer i det daglige. Dette initiativ tegner godt og fortsættes.

I løbet af året er der 3-4 gange uopfordret kontaktet elever, som ikke selv er så gode til at holde den røde tråd i samarbejdet med os. Der har sammenlagt været ca. 90 elever i løbende kontakt med læse-skrivevejlederne.

### **Matematikvejledningen**

Ved skoleårets start fik alle 1.g-klasser information om matematikvejledningen og mulighederne for støtte ved specifikke matematikudfordringer.

Oplevelsen er, at eleverne i dette skoleår har taget imod hjælpen tidligere, så der har været færre elever fra 1.g, der har opsøgt hjælp sidst på skoleåret.

I løbet af skoleåret 2017-18 har ca. 25 elever været igennem kortere eller længere forløb i matematikvejledningen. De fleste elever går i 1.g og har matematik på B-niveau. Støtten går fra længere forløb med strategier til at løse opgaver og koble ny viden med eksisterende viden samt etablering af en mental tallinje over korte forløb, hvor matematik-huller lappes, over faglig læsning til træning i opgaveløsningsstrategier.

Der er ni elever i matematikvejledningen, som får SPS (ekstern økonomisk støtte) pga. matematikudfordringer. Disse elever får tildelt 15-25 støttetimer pr. semester. Der udmøntes højst 10 støttetimer for hver elev per semester. I matematikvejledningen kommer der derudover fem elever, der har tildelt SPS med en anden årsag end matematikudfordringer. Deres udfordringer giver dem specifikt problemer i matematik.

Derudover har 10 elever uden SPS jævnligt matematikvejledning. Det øgede antal elever med SPS-timer i matematikvejledningen har betydet, at vi har været nødt til at lukke for optag af øvrige elever efter konstant at have fået 1-3 henvendelser om ugen fra elever henover vinteren.

Matematikvejledningen har deltaget både ved Studieretningsaftenen for 1.g'erne i september og ved Åbent Hus-arrangementet i januar. Der har ved disse arrangementer været en forholdsvis lille



interesse for matematikvejledningen, men synligheden er vigtig for de få, der har behov for særlig matematikvejledning.

### **Brush up-kursus i matematik**

Der afvikledes i grundforløbet 2017 et brush up-kursus i studiemodulet for 1.g-elever, der i overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik. Tre hold á 15-17 elever modtog ét ugentligt undervisningsmodul i seks uger. På ét af holdene blev eleverne, på baggrund af en screening, udvalgt til obligatorisk deltagelse. To hold bestod af frivilligt tilmeldte elever.

### **Terminsprøve-brush up i matematik**

I forlængelse af terminsprøverne i foråret 2018 gennemførtes et særligt forløb for godt 50 elever, der ikke bestod terminsprøven, og som havde brug for en særlig indsats for at kunne bestå den skriftlige eksamen. I forhold til at kunne følge op på terminsprøven og dermed styrke prøvens formative evalueringselement ville det i den forbindelse være en fordel, hvis terminsprøven i matematik var placeret lidt tidligere.

### **Team og trivsel**

Der har også i 2017-18 fortsat været fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og på, at de skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. Dialogen mellem studievejledere og team er blevet styrket, idet studievejlederne har fået en ny og større rolle i forhold til det fysiske fravær.

### **Fravær**

I skoleåret 2017-18 er opstramningen fra de seneste skoleår blevet fastholdt, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed har fået tydelige negative konsekvenser for eleverne: ingen deltagelse i studierejser, i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Som noget nyt har studievejlederne haft hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, idet 1.g-elevernes fravær er fulgt særlig tæt.

Det er opnået, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen "*indstilles ikke til eksamen*" har vist sig at have en betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten.

### **Lørdagsskrivning**

Der er ca. hver anden lørdag blevet afviklet lørdagsskrivning, hvortil elever med et større skriftligt fravær har haft mødepligt. De 2.g- og 3.g-elever, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, er tidligt på skoleåret blevet henvist til lørdagsskrivning. Der er sanktioneret, såfremt eleverne ikke er mødt til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, vil i eksamensperioden blive indkaldt til obligatorisk sommerskrivning.

### **Coaching**

Der har i 2017-18 været en coachinggruppe på fire lærere, og der er 35 elever, der har været igennem et coachingforløb, eller som stadig er tilknyttet en coach. 16 fra 3.g, 13 fra 2.g og seks fra 1.g.

Det har fungeret godt at være fire coaches med flere timer. Det har været overskueligt i forhold til at vide, hvem der tog hvilke elever. Oplevelsen er, at eleverne er glade for samtalerne, og at det er godt at have et tilbud, som er noget andet end studievejledning og psykologsamtaler.

### **Opmærksomhedsprojekt**

Der har i år været otte elever igennem opmærksomhedsprojektet. Forløbet er afviklet i efteråret for at undgå kollisioner med tværgående projekter og SRP-skrivning. Det er tredje gang forløbet gennemføres.

I år blev der lavet flyers og et opslag til skolens inforskærme som reklame, og det gav meget hurtigt et passende antal tilmeldte: 10 elever. To elever er faldet fra, mens resten har fuldført projektet og evalueret via spørgeskemaer (i starten og slutningen) og via mundtlig opsamling.

Formen i projektet har været en vekslen mellem øvelser, gruppesamtaler og undervisning. Der er bl.a. blevet undervist i, hvad stress er rent neurologisk, og hvordan det påvirker vores nervesystem og krop, når det bliver længerevarende. I øvelserne har der været fokus på bevidst, fokuseret afspændthed og træning af denne færdighed. Der er i år blevet arbejdet med fokus på negativ tænkning, og hvordan man ikke behøver "at være" sine tanker og følelser, men kan betragte dem venligt og slippe dem igen. En del af projektet handler også om at tage sig tid til at mærke både krop og tanker, så man bedre kan fornemme sig selv og sætte grænser.

Eleverne har været meget positive over for projektet. De kendte ikke på forhånd til træning af afspændt opmærksomhed, og det har vist sig at have stor nytteværdi og nyhedsværdi for dem, at man bevidst kan og skal gå ned i tempo og hvile hjernen indimellem. Ligeledes har de fremhævet det som positivt at dele erfaringer og tanker med de øvrige deltagere og instruktørerne.

Spørgeskemaevalueringen viser, at eleverne er blevet bedre til at fokusere deres opmærksomhed og koncentrere sig. I den mundtlige evaluering udtrykte eleverne, at de var glade for den intimitet og tryghed, der var i gruppen. Det gav mulighed for at dele oplevelser og erfaringer og opdage, at man ikke står alene med forskellige problemstillinger.

### **Tutorer for 1.g-klasser**

Til hver 1.g-klasse har været knyttet to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene har tutorerne fortsat haft en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet. Ordningen bliver evalueret positivt af eleverne.

### **Psykologbistand**

Elever med særlige vanskeligheder har efter henvisning fra en studievejleder fået psykologbistand. Elevernes tilbagemelding på psykologbistanden er meget positiv.

### **Introudvalg**

Introudvalget har planlagt og udviklet introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv. Evalueringen af arrangementerne er særdeles positiv.

## 2.8 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Det naturvidenskabelige område var hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betyder, at man ud over at søge at afdække de faglige kompetencer hos 15-årige ligeledes undersøger holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viser samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spørger de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, så placerer danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der har deltaget i undersøgelsen.

For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område har der været gennemført en række initiativer, som er skitseret nedenfor.

### 6. klasse-besøg

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. I 2017 deltog ca. 1100 grundskoleelever fordelt på 26 skoler fra hele Silkeborg Kommune. Arrangementet byder for hver elev på et kemishow samt fire forskellige workshops med varierende naturvidenskabeligt indhold under overskrifterne ”Kroppens univers”, ”Vingummi”, ”Lysets mysterier” samt ”Jordens historie på et kalenderår”. Aktiviteterne varetages af 14 af gymnasiets lærere sammen med ca. 150 af gymnasiets egne elever.



Glade SG-studenter, sommeren 2017

Gymnasiet har udelukkende modtaget positive tilbagemeldinger fra både 6. klasse-eleverne og deres lærere. De gæstende lærere udtrykker begejstring og melder i høj grad, at de ønsker at deltage i arrangementet igen.

### **Matematiknetværket**

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i ”Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet” er blevet videreført. Der er blevet afholdt møder, og i april afvikles en netværks- og kursusdag med fokus på ”åbne opgaver” med deltagelse af ca. 40 matematiklærere fra grund- og gymnasieskoler. Der har i løbet af skoleåret desuden været drøftelser med Silkeborg Kommune om en styrket indsats for samarbejde.

### **Gymnasiematematik som valgfag**

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik har SG i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole udbudt og oprettet valgfagene ”Introducerende gymnasiematematik” og ”Udfordrende gymnasiematematik” til elever i grundskolens overbygning. Evalueringer fra dette og tidligere forløb indikerer, at et valgfagsforløb kan have en betydelig effekt. Det ene valgfag havde som målgruppe elever, der er lidt bekymrede for den niveaustigning, der typisk opleves ved overgangen til gymnasiet, mens ”Udfordrende gymnasiematematik” sigtede mod grundskoleelever, der er klar til udfordringer, der ligger ud over grundskolens matematikundervisning.

Ud over udbuddet gennem Ungdomsskolen af gymnasiematematik har der været et samarbejde om forberedelse af elever på hhv. Kornmod Realskole og Kjellerup Skole til gymnasiematematik.

### **Matematikbroen**

SG udviklede i 2015-16 i samarbejde med Gefion Gymnasium, Silkeborg Kommune, Københavns Kommune og to læreruddannelsesinstitutioner et kompetenceudviklingsforløb for grundskolelærere med fokus på overgangsproblemer i matematik. En variant af det kursus er i 2017-18 afholdt i Nørresundby Kommune med en SG-lærer som instruktør. Kurset er finansieret af A.P. Møller-fonden.

### **Danske Science Gymnasier (DASG)**

SG er medlem af netværket ”Danske Science Gymnasier” (DASG). Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag.

I skoleåret 2017-18 var to lærere fra SG tilmeldt et forløb i DASG-regi, der handler om at etablere samarbejde mellem matematik og bioteknologi, men forløbet blev ikke oprettet. Derfor blev der nedsat en lokal gruppe på SG, der analyserede problemstillingen vedrørende brug af matematik i biologisammenhæng. Resultatet af analysen er, at der er særlige udfordringer i forbindelse med biologi A-studieretningen, og der er påbegyndt en planlægning af, hvorledes problemerne kan håndteres fremadrettet.

I den sidste del af skoleåret har en række lærere fra SG deltaget i orienteringsmøder om fremtidige planer om udvikling af undervisningsforløb i DASG-regi vedr. computational thinking. Tre lærere er optaget i en kreds, der i det kommende skoleår skal udvikle forløb og på sigt fungere som instruktører på kurser for andre lærere.

### **Masterclass Fysik-Kemi**

I skoleåret 2017-18 har de elever, der deltager i Masterclass Fysik-Kemi, været på to studieture.

I efteråret 2017 arrangerede Næstved Gymnasium en to-dagestur til Hamborg med besøg på både Hamburger Astronomie-Werkstatt, Hamborg Universitet samt Hamborg Tekniske Universitet. Silkeborgeleverne arbejdede her sammen med deltagerne fra Svendborg og Næstved Gymnasium og gennemførte både lasereksperimenter og aerodynamiske forsøg på fly på turen. Der blev også tid til at prøve Escape Room Hamborg, hvor eleverne skulle samarbejde om at komme ud af et aflåst rum.

I marts arrangerede vi fra Silkeborg Gymnasium en to-dagestur til København og DTU. Her lærte eleverne både om udvikling af lægemidler, hvordan en kvantecomputer fungerer og lavede kvanteforsøg, hvor den berømte Bell-ulighed blev undersøgt. På DTU hørte eleverne også om, hvordan man med ultrahurtige målemetoder kan filme en kemisk reaktion.

På begge ture var der tid til sociale arrangementer.

I de mundtlige og skriftlige evalueringer, der efterfølgende har været af turene, har eleverne udtrykt stor tilfredshed med det faglige og sociale indhold.

### **Studiekreds i matematik**

Dette projekt var et nyt tiltag i skoleåret 2017-18, som havde til formål at give et mere varieret tilbud, end hvad vi har haft de forrige år. Emnerne var komplekse tal, matematikken bag Google, Fermats sidste sætning samt træning til Georg Mohr-konkurrencen. Der var afsat to lektioner til hvert af de tre første emner og fire til det sidste. Fremmødet varierede fra kun én elev til 15-20 elever. Det lave fremmøde enkelte gange skyldtes bl.a. sammenfald med andre skoleaktiviteter. Til infomøde omkring studiekredsen oplevede vi til gengæld stor interesse, idet mere end 30 elever skriftligt tilkendegav, at de havde lyst til at deltage. Med baggrund i dette års erfaringer vil vi næste år arbejde på at justere tilbuddet, så flere elever får glæde af det.

Angående Georg Mohr-konkurrencen var der ligesom sidste år god deltagelse. Hele 26 elever deltog i konkurrencens anden runde den 9. januar 2018, og heraf opnåede to elever at få diplom for god besvarelse. Ingen elever gik dog videre til den landsdækkende runde.

### **Masterclass Matematik**

Dette projekt er forbeholdt 3.g'ere. I januar blev de dygtigste matematikelever fra 3.g indkaldt til et møde, hvor de kunne melde sig til. Ca. 12 elever ytrede ønske om deltagelse, og heraf blev syv udvalgt. Der er pladsbegrænsning, da vi ellers bliver for mange, når vi mødes med de andre skoler. Kriterierne for udvælgelse var matematikkarakterer, eventuelle fremtidige planer om uddannelse inden for matematik, lærers anbefaling samt om man havde deltaget i andre talentprojekter.



Emnet for studiekredsen var primært talteori og kryptologi. Gruppen mødtes i studiemodulet 4-5 onsdage i februar-marts-april og fik forberedende undervisning i emnet. Den 12.-13. april afvikledes en todages ekskursion til Aarhus Universitet samt ScienceTalenter Campus Jylland i Viborg. Her arbejdede eleverne sammen med talentfulde elever fra andre gymnasier om matematik. De oplevede forelæsninger og øvelser med både teoretisk og anvendelsesorienteret fokus. Formålet er at give dem indblik i mulighederne ved at tage en uddannelse med matematik. Der var desuden indlagt nogle enkelte sociale aktiviteter i programmet, så eleverne kunne opleve, hvordan det er at befinde sig blandt potentielle matematikstuderende. Denne del af Master Class Matematik er arrangeret af ScienceTalenter. Det er i år 10. gang, der afholdes Masterclass Matematik.

### **ScienceTalenter**

ScienceTalenter er en organisation med base ved Sorø Akademi, hvor to elever fra 2.x i skoleåret 2017-18 har deltaget i en række camps i forbindelse med projektet Science Talent Academy, som er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for biologi og bioteknologi. Desuden har to elever i december 2017 deltaget i en kemicamp i Sorø.

### **Masterclass Biologi**

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi og bioteknologi. Holdet har i skoleåret 2017-18 samarbejdet med Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium og arbejdet med relevante emner inden for faget. De tre skoler mødtes i København i efteråret 2017, hvor narkotika var hovedemnet. I marts 2018 mødtes de tre skoler i Aarhus, hvor der blev arbejdet med kræft, DNA-teknikken CRISPR samt computational thinking. Derudover har eleverne deltaget i Biologi-olympiaden, hvoraf én af eleverne også deltog i den danske finale.



*Masterclass Biologi var i efteråret bl.a. på besøg i København og Helsingør*

## **Phimurerne**

I skoleåret 2017-18 er der blevet arbejdet videre på en matematisk problemstilling, som udsprang fra sidste års spilteoretiske opgave "Cops and Robbers". Spørgsmålet lyder på, hvorvidt der eksisterer en minimal matematisk struktur bestående af punkter og forbindelser imellem dem, således at alle punkter har lige mange naboer, og der ikke opstår trekanter eller firkanter i strukturen. En sådan struktur kaldes en Moore-graf, og det kan bevises (Hoffman-Singletons sætning), at disse strukturer kun findes, hvis der er 5, 10, 50 og måske 3251 punkter. Dette overraskende resultat har optaget os, og vi har undersøgt, om vi kan bevise, hvorvidt den store struktur rent faktisk eksisterer eller ej. Eleverne har udviklet en metode baseret på diagonalisering af matricer til præcist at udregne antallet af unikke stier mellem to punkter i en sådan struktur givet antallet af lovlige skridt (hvilket giver 5000-cifrede tal!) og bevist en sætning, der viser, at egenverdierne for kantmatricen for 3251-punktsgrafen er de samme som i en simpel 3x3-matrix. Vi er også i stand til at udregne multipliciteten af hver egenverdi, og denne idé søger vi at bruge til at sige noget om strukturen af kantmatricen og dermed selve den ukendte struktur.

I starten af maj besøger vi professor Imre Leader, en verdensførende spilteoretiker, på universitet i Cambridge, England, hvor eleverne vil præsentere deres bevis og andre resultater i en forelæsning hos professoren. Beviset er deres eget og forekommer ikke i litteraturen, så professor Leader får altså noget helt ny matematik at se, som han giver respons på.

Derudover har professor Leader inviteret SG-lærer Tim Wille-Jørgensen, som er tovholder på projektet, til at deltage i Cambridges arbejde med indskoling af førsteårsstuderende på universitet i en uges tid med fokus på deres arbejde med bevisteknik, som er en proces, der ligger i tråd med Phimurerlogens egen proces og forhåbentlig vil inspirere Tim til nye tilgange til hans arbejde med talentelever. Dette besøg ligger i umiddelbar forlængelse af besøget med eleverne.

## **CanSat-projektet**

Studiekredsen i CanSat består af et hold elever, der gennem måneders indsats har bygget en dåsesatellit til deltagelse i den danske CanSat-konkurrence i Sorø i slutningen af april. Gruppens projekt er at lave en fjernstyret faldskærm til deres satellit. Gruppen har i løbet af skoleåret arbejdet med Arduino-programmering, forskellige sensorer og sat sig ind i 3D-print på skolens nye 3D-printer.

## **Rumfart og raketter**

I Silkeborg Kommune er det relativt få elever, der ved afslutningen af grundskolen er orienteret mod det teknisk-naturvidenskabelige område. For at styrke elevernes faglige kompetencer og for at styrke interessen for naturvidenskab udbød Silkeborg Gymnasium derfor i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole et valgfag til elever i grundskolens overbygning med fokus på rumfart, raketter, rumteknologi etc. Der var dog kun ganske få tilmeldinger, og valgfaget blev ikke oprettet.

## **Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever**

"Krop, sundhed og bevægelse" er et tilbud, der henvender sig til grundskolens elever i 7.-10. klasse. I skoleåret 2017-18 har 44 elever fra 8. klasse på Th. Langs Skole og 25 elever fra 7. klasse på Sejs skole været på gymnasiet en hel dag og arbejdet med idræt og biologi. Et gennemgående tema for dagen var samarbejde og konkurrence inden for emner som måling af puls og lungekapacitet,

konditest, kostens indhold af næringsstoffer samt fysisk træning, hvor eleverne selv skulle være aktive.

Ved alle aktiviteter har lærere og elever fået resultater at forholde sig til, samt indblik i metoder inden for biologi og idræt, så de selv kan arbejde videre med emnet hjemme på deres egen skole.

### **FYMA**

For at fremme elevernes læring samt oplevelsen af sammenhæng i uddannelsen er der de senere år gennemført forsøg med undervisningsforløb, hvor to fag integreres til ét sammenhængende fag, idet Fysik C og Matematik C bliver til det nye fag ”FYMA”. Forsøget er blevet afsluttet i 2017-18 med deltagelse af tre 2.g-klasser. Forsøget er nu ved at blive evalueret, og en endelig rapport vil efter sommereksamen blive udformet og danne grundlag for en dialog med Undervisningsministeriet om mulighederne for fortsat udbud af fagintegreret undervisning.



*Musikklasserne i Edinburgh, august 2017*



## 2.9 Øvrige talenttilbud

### Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et "talentakademi", som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder.

Silkeborg Gymnasium har i skoleåret 2017-18 haft tre 2.g-elever optaget på akademiet, og i forårssemesteret 2018 har yderligere tre 1.g-elever begyndt et ATU-forløb.

### Masterclass Samfundsfag

Ud over turen til Ungdommens Folkemøde (UFM) i København den 7.-8. september har Masterclass Samfundsfag deltaget i byrådsmøde, foredrag om tysk valg, en demokratiforestilling i Jysk Musik- og Teaterhus, været i Gellerup på byvandring/foredrag og deltaget i foredrag om Mellemøsten afholdt på Silkeborg Gymnasium.

### Masterclass Dansk

Som et nyt tiltag blev der i skoleåret 2017-18 etableret en Masterclass Dansk for særligt talentfulde og interesserede dansk-elever fra 2.g og 3.g. Master Class Dansk er funderet i et samarbejde med Institut for Nordisk Sprog og Litteratur, Aarhus Universitet, og herigennem har eleverne ikke alene fået faglig inspiration fra instituttets undervisere og studerende, men samtidig fået indblik i, hvad der karakteriserer de videregående studier inden for danskfagets område.

### Læsekreds i dansk

For særligt litteraturinteresserede danskelever var der læsekreds i dansk med deltagelse af to dansklærere fra SG. Læsekredsen læste tre værker i løbet af året og mødtes efterfølgende til eftermiddags/aftenarrangementer, hvor værkerne blev analyseret, fortolket og diskuteret i fællesskab. Læsekredsen var åben for alle interesserede elever.



*Masterclass Samfundsfags-elever sammen med Clement Kjersgaard i forbindelse med temadagene om demokrati, efteråret 2017*

### 3. Evaluering og kvalitetssikring

Den overordnede ”Evalueringsplan for Silkeborg Gymnasium” er blevet fulgt, hvilket bl.a. betyder, at der er gennemført en halvårsevaluering i 1.g, og at der gennemføres en evaluering af det samlede gymnasieforbud for 3.g-eleverne.

#### **Elevtrivselsundersøgelse**

Der har gennem en årrække været gennemført en elevtrivselsundersøgelse (ETU) i alle 2.g- og 3.g-klasser i november samt en ETU i alle 1.g-klasser i marts. Denne plan blev ændret, idet Undervisningsministeriet i forlængelse af det politiske forlig om gymnasireformen barslede med en landsdækkende og obligatorisk ETU. Det viste sig, at elevernes anonymitet ikke var sikret i tilstrækkelig grad i forbindelse med Undervisningsministeriets metode for dataindsamling, og derfor udsatte Undervisningsministeriet i sidste øjeblik ETU’en. Der er efterfølgende iværksat en større proces i ministeriet om ændringer i både dataindsamlingsmetode og indhold i spørgeskema, og resultatet er, at der ikke er gennemført en ETU i skoleåret 2017-18.

#### **Fag-evalueringer**

Det var planen at skabe grundlag for en fælles drøftelse i faggrupperne og danne et samlet overblik over elevernes oplevelse af udvalgte fag ved forsøgsvist at gennemføre en fælles evaluering på alle hold i 5-8 fag. Forsøget er udsat, idet de enkelte fag er blevet evalueret holdvist.



*Glade SG-studenter, sommeren 2017*



## 4. Kommunikation og markedsføring

### 4.1 Intern kommunikation

- **Velkomsthæftet**

Velkomsthæftet tilsendtes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2017 og havde primært til formål at byde de nye elever velkommen og give dem relevante informationer om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SG After Dark, SGympiade, SGønfest, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Forældremøder og forældresamtaler**

Der er også i 2017-18 blevet afholdt både forældremøde i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klasser. Begge aktiviteter tjente både til at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet med henblik på at sikre enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling det første år på gymnasiet.

Forældresamtalerne blev i år afviklet efter en ny model, hvor det kun var teamlærerne, der var til stede, og hvor forældre/elever aktivt skulle tilmelde sig. Teamlærerne havde forud for samtalerne indhentet udtalelser fra klassens fællesfagslærere om de elever, der var tilmeldt, og med den nye model var de mange, korte samtaler erstattet af én længevarende samtale med mulighed for at komme mere i dybden med fx elevens trivsel, læringsmønstre og forberedelsesniveau. Modellen er generelt blevet evalueret positivt af de deltagende teamlærere.

- **Studieretningsaften**

I forlængelse af gymnasireformen, hvor eleverne ikke tilkendegiver et studieretningsønske forud for studiestarten og følgelig indplaceres i grundforløbsklasser uden en bestemt studieretningsprofil, blev der som noget nyt arrangeret en studieretningsaften for forældre og elever i september 2017. Her havde eleverne og deres forældre mulighed for at få yderligere information om de forskellige studieretninger, og aftenen fungerede således som supplement til hhv. studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelæringsamtalerne, der ligeledes afvikledes i grundforløbet.

### 4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

- **Nyt fra gymnasiet**

Nyhedsbrevet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældre kredsen, bestyrelsen og andre lokale interessenter og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, er i det forgange skoleår udkommet to gange; december 2017 (uddeltes også til Åbent Hus) og maj/juni 2018 (tilsendes også de nye 1.g-elevs forældre). Indholdsmæssigt har *Nyt fra gymnasiet* både dækket aktuelle SG-begivenheder og profileret forskellige

indsatsområder, ligesom der har været nogle faste indholdselementer, herunder interview med en tidligere SG-elev. I dette skoleår har vi fx interviewet Eskild Ebbesen, Alphabeat og Annika Langvad.

I anledning af gymnasiets 110/40 års jubilæum udkom december-udgaven i 2017 i en udvidet version, der blev husstandsomdelt sammen med Midtjyllands Avis. Denne særudgave indeholdt ud over de faste indholdselementer bl.a. artikler om gymnasiets udvikling og gymnasiets talenttilbud.

- **Hjemmeside og Facebook**

Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), arbejder vi fortsat på at give Facebook-siden et dynamisk præg, der gennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder, og dermed også hverdagslivet som gymnasieelev på SG.

Hjemmesiden skal bl.a. af sikkerhedsmæssige og funktionsmæssige årsager opgraderes til en ny platform i løbet af sommeren 2018, og i den forbindelse er der planlagt nogle layoutmæssige og indholdsmæssige ændringer.

- **Studieretninger '18**

Som optakt til Åbent Hus 2018 blev der også i år udarbejdet et studieretningshæfte, hvori gymnasiets studieretninger samt vores generelle faglige og sociale profil præsenteres. Studieretningshæftet uddeltes til Åbent Hus og til alle brobygningselever i foråret 2018, ligesom hæftet er tilgængeligt på hjemmesiden.

- **Åbent Hus**

Der blev i januar 2018 afholdt Åbent Hus-arrangement forud for grundskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Åbent Hus har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grundskoleeleverne mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og derigennem kvalificere deres valg af ungdomsuddannelse.

- **Ny SG-præsentationsfilm**

Der blev inden Åbent Hus-aftenen 2018 udarbejdet en ny SG-præsentationsfilm, der også bliver brugt på de digitale platforme (hjemmesiden og Facebook). SG-præsentationsfilmen blev produceret af mediefagslærer Klaus Michael Jensen fra SG.

- **Foredrag**

På baggrund af de positive erfaringer fra bl.a. efteråret 2015 afholdtes i foråret 2018 tre offentlige aftenforedrag i auditoriet ved SG-lærerne Christina Færch (dansk- og historieorienteret foredrag om censur før og nu), Asbjørn Sennels (filosofisk orienteret foredrag om det senmoderne livs eksistentielle spørgsmål) og Carsten Højmark (politisk foredrag om Mellemøsten). Med 50-120 tilskuere var der fint fremmøde til alle tre foredrag.

- **Gammel-elev-fest**

Der blev også i efteråret 2017 afholdt gammel-elev-fest. Interessen for at deltage har været stigende gennem en årrække, men vi har gennem de seneste år indsamlet kontaktinformationer på tidligere SG-elever via Facebook og forsøgt at fremme deltagelsen blandt nuværende og tidligere SG-lærere, og dette resulterede i øget fremmøde ved festen i 2017.

#### 4.3 Samarbejde med grundskolen

I forhold til grundskolerne er der udbudt en række valgfag mv., hvilket er beskrevet i afsnit 2. Derudover har gymnasiet sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse til samtlige grundskoler i Silkeborg Kommune, idet der er udbudt følgende:

- **Lav din egen musikvideo:** En dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give grundskoleeleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af de kunstneriske fag.
- **Bliv klog på sprog** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.3)
- **6. klasse-besøg – naturvidenskabsfestival** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.8)
- **Krop, sundhed og bevægelse** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.8).

#### Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgik af afsnit 2.5, blev der i foråret 2018 afholdt en særforestilling af gymnasiemusicalen ”Come Out To Play” for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Ca. 320 grundskoleelever deltog i arrangementet.



## 5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der sket flg. i skoleåret 2017-18:

- **Undervisningslokaler i H3 og H4:** Grundet øget elevoptag oprettedes der i 2017-18 i alt 19 studieretningsklasser i 1.g, og det har skabt en øget belastning ift. lokalebehov. Desuden har de foregående år vist et behov for større undervisningslokaler, da enkelte klasser er blevet større, hvilket er sket for at opfylde elevernes studieretningsønsker. Derfor blev fitnesslokalet flyttet til Spejlsalen for at skabe plads til to nye undervisningslokaler (H3 og H4). Spejlsalen blev istandsat i forbindelse med flytningen, og ventilationsanlægget blev forbedret.
- **Haludvidelse:** For at kunne rumme alle elever/forældre i forbindelse med fællesarrangementer og for at kompensere for ”tabet” af Spejlsalen, der er blevet omdannet til fitnesslokale, er hallen blevet udvidet. Det har ligeledes øget pladsen til idrætsholdene.
- **A/B-gangen:** A/B-gangen har længe trængt til en renovering for at opnå samme standard som de øvrige gange. I den forbindelse er A6 indrettet til et mere fleksibelt lokale, som kan fungere som undervisningslokale, men også som studieområde. Desuden er hele gangen blevet malet, ligesom der er lagt ny linoleum i klasselokalerne. Som erstatning for det tidligere ”Galleri A” er Silkeborg-Frisen (som tidligere har hængt i bl.a. Torvecentret og tilhørt Silkeborg Museum) blevet hængt op i A/B-gangen.



*Silkeborg-Frisen nærstudies af to SG-elever*

- **Lærerarbejdspladser:** Det har i flere år været et ønske om flere lærerarbejdsplads, så der bl.a. kan etableres et ”stille-arbejdsrum”. Derfor er annekset blevet udvidet med fire lokaler indrettet til lærerarbejdspladser.
- **E-gangen:** E-gangen er blevet renoveret, ligesom der er blevet lagt nyt tag på E-fløjen.
- **P-pladser:** Muligheden for flere parkeringspladser er blevet undersøgt. Det kræver tilkøb af jord fra Silkeborg Kommune og efterfølgende etablering af en grusparkeringsplads.
- **Udvendige idrætsfaciliteter:** Overskudsjorden fra haludvidelsen er blevet anvendt i forbindelse med udvidelsen af græsarealet. Det gælder for området bag multibanen samt et område mod skoven.
- **Elevskabe:** I efteråret 2017 blev opsat 116 elevskabe, som eleverne kan leje for et semester til en pris på 50 kr. Prisen omfatter administration og leje af lås. Udlejning følges tæt for at vurdere behovet/efterspørgslen efter elevskabe.