

MÅL OG STRATEGI

PLANER 2017-2018



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Profil, værdier, uddannelses tilbud.....	3
1.1 Identitet og profil	3
1.2 Værdigrundlag	3
1.3 Gymnasiets opgave.....	4
1.4 Uddannelses tilbud	4
1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen	4
2. Indsatsområder	6
2.1 Udviklingsprojekt 2015-18: Synlig læring på SG.....	6
2.2 Implementering af gymnasireformen.....	11
2.3 Fokus på sprog.....	13
2.4 Internationalisering	18
2.5 Det sociale liv på skolen	20
2.6 Kompetenceudvikling.....	23
2.7 Fastholdelse og støtte.....	27
2.8 Nat-mat-initiativer	30
2.9 Øvrige talenttilbud.....	33
3. Evaluering og kvalitetssikring.....	34
4. Kommunikation og markedsføring.....	35
4.1 Intern kommunikation	35
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring	35
4.3 Samarbejde med grundskolen.....	37
5. Fysiske rammer	38

1. Profil, værdier, uddannelsestilbud

1.1 Identitet og profil

De første gymnasieelever i Silkeborg påbegyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler.

De første 70 år var gymnasiet placeret i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej i de nuværende bygninger, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium.

Med amternes nedlæggelse ved udgangen af 2006 blev gymnasiet en statsligt selvejende institution og ændrede navn til Silkeborg Gymnasium.

Siden udflytningen til Oslovej har gymnasiets profil været ”det store gymnasium” - op gennem 80’erne og 90’erne det største gymnasium i Århus Amt og nu det største gymnasium i Danmark.

Som et meget stort gymnasium, og som det eneste gymnasium i området, har det været og er fortsat målet at opfylde flest mulige elevønsker om studieretninger og valgfag.

Det er vores ambition, at de muligheder, som et meget stort gymnasium giver, skal udnyttes optimalt. Silkeborg Gymnasium har således en særdeles bred vifte af tilbud om studieretninger, valgfag og aktiviteter til eleverne.

Gymnasiet skal have en stærk profil på alle væsentlige områder, som fx naturvidenskab, musik, og sprog, ligesom der skal være plads til de mere specielle tilbud. Vi skal være dygtige til at tage os af den brede mængde af elever, og der skal samtidig være opmærksomhed på både de allerdygtigste elever og på de elever, som har særlig brug for støtte.

1.2 Værdigrundlag

Gymnasiet er en gammel institution, og fagligheden har altid været gymnasiets adelsmærke. Det, der karakteriserer det moderne gymnasium, er uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og samspillet mellem fagene.

Som en moderne skole i en moderne tid søger vi på Silkeborg Gymnasium at finde balancen mellem på den ene side tradition, historie og fordybelse og på den anden side nyorientering, omstillingsevne og opmærksomhed på fremtidens udfordringer.

Vi søger at finde balancen mellem de velprøvede og velkendte undervisningsformer og de nye muligheder, som bl.a. den moderne teknologi giver mulighed for.

Såvel undervisningen som skolens dagligliv bygger på følgende værdier:

- Fællesskab og engagement
- Respekt og ansvar
- Dialog og åbenhed.

1.3 Gymnasiets opgave

Silkeborg Gymnasiums hovedopgave er at give unge mennesker i Silkeborgområdet en studentereksamen. Skolens målgruppe er elever, som har mod på at lade sig udfordre af faglige problemstillinger, og som har lyst til at forholde sig både perspektiverende og abstrakt til stoffet.

Gymnasiet skal arbejde for at give eleverne et godt udgangspunkt for deres videre uddannelse. Det betyder, at eleverne skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer, som sikrer, at de har mod på livslang uddannelse. De skal således oparbejde faglig indsigt og studiekompetence, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til både selvstændighed og samarbejde er centrale.

Gymnasiet skal støtte og fremme elevernes udvikling af personlig myndighed – det vil sige, at eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden – både den nære og den globale. Desuden skal uddannelsen udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.

Gymnasiet skal samtidig sikre, at eleverne tilegner sig forudsætninger for at blive aktive borgere i det demokratiske samfund, som omgiver skolen og eleverne. Det betyder, at undervisningen og dagligdagen på skolen må bygge på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal lære, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

1.4 Uddannelses tilbud

I overensstemmelse med strategien for ”det meget store gymnasium” udbydes en bred vifte af studieretninger inden for

- Naturvidenskab og matematik
- Samfundsfag
- Sprog
- Musik.

Blandt de særlige tilbud er en klassisk sproglig studieretning, tre forskellige internationale studieretninger og særlige forløb for Team Danmark-elever, og der arbejdes løbende med udvikling og tilpasning af tilbuddene.

For særligt dygtige/interesserede elever er der mulighed for at tage 5 fag på A-niveau, inkl. dansk og historie, i det omfang det er foreneligt med skemalægningen.

Der udbydes endvidere en særdeles bred vifte af valgfag.

1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen

Profilen for Silkeborg Gymnasium tegnes først og fremmest af de personer, der færdes på skolen til daglig. Det gælder eleverne, lærerne, det administrative og ledelsen. Den måde, undervisningen foregår på, det faglige niveau og engagement, hvilken undervisningsteknologi der er til rådighed, skolens arkitektoniske udtryk, bygningens indretning og vedligeholdelse, det sociale liv på skolen, den måde eleverne omgår hinanden på, om der er rent og pænt, den måde fester afvikles på - alle disse forhold er med til at danne det indtryk, som omverdenen har af skolen.

Ud over denne mere indirekte måde at profilere skolen på er det naturligvis også af stor betydning, hvordan skolen aktivt forholder sig til annoncering, udgivelse af trykt materiale om skolen, hjemmesiden mv., og hvorledes skolen optræder ved div. arrangementer og i medierne.

Skolens hjemmeside har stor betydning for skolens profil. Vi prioriterer derfor højt, at den er let at finde rundt i, og at alle relevante oplysninger er opdaterede og let tilgængelige.

Vi gør meget ud af, at de forskellige informationshæfter, som vi udgiver, fremstår som indbydende hæfter med relevant information.

Omverdenens indtryk af Silkeborg Gymnasium præges også gennem pressedækning af særlige begivenheder. Vi er derfor opmærksomme på at udsende pressemeddelelser før større arrangementer på skolen.

Profileringen af skolen sker imidlertid ikke kun i forbindelse med iværksættelse af skoleinterne initiativer med perspektiv udadtil; der sker også gennem de forskellige eksterne samarbejdsrelationer, gymnasiet indgår i – såvel de lokale som de nationale og internationale. Vi er bevidste om, at skolens omdømme har stor betydning, og vi har fokus på fortsat at professionalisere arbejdet med skolens profil.

Samarbejde med omverdenen

Blandt de forskellige samarbejdsrelationer, som Silkeborg Gymnasium indgår i, kan nævnes:

- Skolen har en aktiv forældrekræds - organiseret i Forældreforeningen - som på forskellig vis samarbejder med skolen om løsning af forskellige praktiske opgaver, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium åbner dørene for forældre og andre interesserede i lokalområdet i forbindelse med afvikling af koncerter, musicals, teater, foredrag, udstillinger mv.
- Silkeborg Gymnasium samarbejder med de øvrige uddannelsesinstitutioner og skoleforvaltningen i Silkeborg Kommune bl.a. gennem Uddannelsesforeningen og gennem deltagelse i Garantiskolen.
- Sprogfagene, danskfaget og de naturvidenskabelige fag har forskellige samarbejdsprojekter med grundskolerne i lokalområdet.
- Vi indgår i et samarbejde med Den Kreative Skole, så professionelle undervisere fra musikskolen tilbyder ekstraundervisning på gymnasiet i studiemodulet om onsdagen.
- Vi indgår i ad hoc-samarbejdsrelationer med det lokale erhvervsliv, hvor det er muligt i forbindelse med afvikling af konkrete projekter og forløb.
- Skolen har forskellige internationale samarbejdsrelationer (jf. afsnit 2.3) - herunder et formaliseret samarbejde med Shijiazhuang No. 1 High School i Kina, Long Road Sixth Form College i Cambridge, Bunker Hill Community College i Boston, Melanchton Gymnasium i Nürnberg, Förde Gymnasium i Flensborg, Bethesda-Cheavy Chase High School i Washington D.C., XVI Gimnazija Zagreb og Institut Jaume Vincens Vives i Girona.

2. Indsatsområder

2.1 Udviklingsprojekt 2015-18: ”Synlig læring på SG”

I perioden 2015-18 gennemføres et skoleudviklingsprojekt med titlen ”Synlig læring på SG”. I det følgende præsenteres baggrunden for udviklingsprojektet samt en række af projektets delelementer og delmål. Projektet har en eksplorativ karakter, så projektplanen kan og vil blive revideret løbende i projektperioden, og der fastlægges indsatsområder for ét skoleår ad gangen.

Baggrund

Begrebet *synlig læring* (visible learning) er udviklet af John Hattie, professor på Melbourne Education Research Institute, University of Melbourne, Australien, der sammen med andre forskere på baggrund af mere end 800 metaanalyser har sammenfattet, hvad der statistisk set virker bedst, når man har til formål at fremme læring¹. Det er værd at bemærke, at den overordnede analyse er statistisk – dvs. den påpeger korrelationer mellem bestemte indsatser og læring. Det betyder, at der ikke gives simple årsag-virkningssammenhænge. Når det eksempelvis statistisk set viser sig, at systematisk feedback korrelerer med højt læringsudbytte, er der altså ikke tale om, at der foreskrives en bestemt tilgang i form af feedback, der garanterer, at den faglige læring udvikles på en bestemt måde. Men på baggrund af den statistiske analyse kan man uddrage hypoteser, der kan danne grundlag for en reflekteret tilgang til at gennemføre egne undersøgelser og løsning af de udfordringer, man måtte have i forhold til at forbedre elevers læringsudbytte. Der findes således (naturligvis) ingen nagelfast opskrift, der sikrer, at undervisningen har den maksimalt mulige effekt på elevernes læring, men der findes praksisser, som man ved er effektive, og praksisser, som man ved ikke er det.

Det ene hovedbudskab fra læringsforskningen er, at den mest virkningsfulde måde, lærere kan tænke over deres rolle på, er at se sig selv som *evaluatorer af deres effekt på eleverne*. Det betyder, at man som lærer gerne skal være helt afklaret med hensyn til, hvad man ønsker, eleverne skal lære, og hvordan denne læring ser ud. Derfor kan man som lærer løbende med fordel spørge sig selv:

- Hvilken konsekvens har mine handlinger for, hvad den enkelte elev kan gøre, og hvordan kan ressourcerne (inkl. kammeraternes) bedst udnyttes til at flytte eleverne derhen, hvor jeg mener, at de skal være?
- Hvilken evidens har jeg for, at mine metoder har den formodede og gerne betydelige effekt for elevernes læring?

Når man som lærer vil udvikle sin undervisning og systematisk arbejde med optimering af elevernes læring, finder man eksempelvis flg. blandt de specifikke påvirkningsfaktorer, der har størst effekt:

- Feedback
- Formativ evaluering
- Lærer-elev-relationen²
- Lærertydelighed og struktur³
- Metakognitive strategier.

¹ *Synlig læring – for lærere*, John Hattie, Dafolo, 2013

² *Motiverende relationer*, Dorte Ågård, Systime, 2014

³ *Motiverende relationer*, Dorte Ågård, Systime, 2014

Man kan naturligvis som lærer arbejde alene med ovenstående temaer, men det viser sig, at det ofte er mere virkningsfuldt, når lærere arbejder sammen om at planlægge og forholde sig kritisk til en serie af lektioner, deler forståelse af progression, artikulerer mål og målopfyldelseskriterier og er opmærksomme på elevens læring. Når man eksempelvis som lærer bliver trænet i at artikulere de faglige mål, vil man sjældent (om nogensinde) i forbindelse med en 'karaktersamtale' med en elev bruge vendingen "du skal sige noget mere for at få en højere karakter". For med 25-30 elever i klassen, lektioner med en varighed på 75 minutter og en lærer, der typisk skal have en del taletid, er det lærerens opgave at få skabt situationer, hvor eleven kan ytre sig fagligt, og en standpunktskarakter skal på den baggrund forklares med henvisning til sådanne faglige ytringers kvalitet og mangel på samme.

Det andet hovedbudskab fra læringsforskningen er, at elevernes indstilling til og viden om læringen er meget væsentlig: De største effekter på elevernes læring forekommer, når eleverne (også) bliver deres egne lærere og udviser de selvregulerende egenskaber, som synes at være mest ønskelige for lærende mennesker – nemlig fx selvovervågning, selvevaluering, selvbedømmelse og selvundervisning. Det handler om at etablere en forståelse hos eleverne af, at deres mest grundlæggende evner kan udvikles gennem en dedikeret og hård arbejdsindsats. I den forbindelse er det ligeledes væsentligt, at eleverne lærer at acceptere fejl. At det at fejle opfattes som naturligt i en proces frem mod læring og udvikling⁴.

På den baggrund bliver følgende nøglespørgsmål: Hvordan fremmer vi, at eleverne selv opstiller mål for deres mestring af faget? Hvordan bevidstgør vi eleverne om, hvordan de bedst lærer – og handler derefter? Hvordan opbygger vi de højest mulige forventninger til egne præstationer hos eleverne? Hvordan etablerer vi et 'growth mindset' hos eleverne?

Betegnelsen *synlig læring* refererer primært til at gøre elevernes læring synlig for lærerne og dermed sætte fokus på identifikationen af de kvaliteter, der gør en synlig forskel for elevernes læring. Desuden refererer det synlige aspekt til at gøre undervisningen synlig for eleverne, så de kan blive deres egne lærere. Jo mere eleven bliver læreren, og jo mere læreren bliver den lærende, des bedre resultater. Med overskriften "Synlig læring på SG" sættes den dagsorden, at vi på Silkeborg Gymnasium med udgangspunkt i vores erfaringer, vores kompetencer, vores elever etc. med input fra den aktuelle læringsforskning skal undersøge, hvordan vi i fællesskab kan optimere elevernes læring. I den forbindelse kan en målrettet og fælles kompetenceudviklingsindsats i eksempelvis faggrupperne få en betydningsfuld rolle⁵.

⁴ *Mindset – How you can fulfil your potential*, Carol S. Dweck, Robinson, UK, 2012 & *Synlig læring – for lærere*, John Hattie, Dafolo, 2013

⁵ *Elevcentreret skoleledelse*, Viviane Robinson, Dafolo, 2015

Formål

Formålet med projektet ”Synlig læring på SG” er at fremme elevernes læring gennem systematisk samarbejde mellem lærerne om at planlægge og udvikle undervisningen med fokus på elementer som tydeliggørelse af de faglige mål, feedback, bevidstgørelse af elever om læreprocessen mv., der ifølge læringsforskningen i særlig grad fremmer læring.

Mål

Det er hensigten, at følgende mål er nået ved udgangen af projektperioden:

- Der er sket en forøgelse af samarbejdet mellem lærerne i og på tværs af faggrupper om pædagogiske og didaktiske forhold. Det er fx blevet (mere) almindeligt, at man i fællesskab planlægger undervisningsforløb eller enkeltlektioner.
- Alle faggrupper har en fælles og præcis forståelse for de faglige mål på de enkelte niveauer, og hvorledes disse konkret kommer til udtryk i form af elevytringer på skrift, i tale, som handling osv.
- Der er udviklet metoder og materialer til tydeliggørelse af de faglige mål.
- Eleverne får i højere grad individuel feedback vedrørende deres faglige udvikling og læring.
- Der er udviklet en procedure, så der i alle klasser systematisk arbejdes med elevernes mindset, så de i højere grad er bevidste om, hvordan de bedst lærer og handler derefter.

Indsatsområder i 2017-18 med tilknytning til udviklingsprojektet ”Synlig læring på SG”

Synlig læring i faggrupperne

Faggrupperne, herunder grupper af lærere, har med forskelligt fokus i skoleårene 2015-16 og 2016-17 arbejdet med synlig læring. I skoleåret 2017-18 afsluttes det 3-årige projekt med flg. intention:

- Projektet skal fortsat udgøre rammen om et samarbejde mellem lærere om udvikling af undervisningen med fokus på, hvorledes udviklingen virker på eleverne (fx i form af indsats, eller læring).
- Der skal være frihed for grupper af lærere til at fordybe sig i den eller de problemstillinger, der har deres interesse.
- Der skal tages højde for, at ikke alle lærere af forskellige årsager er nået lige langt med udvikling af tiltag i relation til projektets primære indsatsområder.
- Der skal lægges op til en udvikling af praksis, der kobler til didaktisk teori og/eller evidens fra undersøgelser af, hvad der fremmer elevernes læring.
- Der skal skabes plads til reformarbejde i faggrupperne.
- Der skal sikres en formidling i organisationen af de erfaringer, der er gjort af forskellige grupper af lærere.

Ovenstående intentioner søges opnået ved, at lærerne i skoleåret 2017-18 danner grupper med 2-4 medlemmer. Grupperne fordyber sig i en selvvalgt problemstilling med tilknytning til de væsentligste indsatsområder fra forskningen relateret til *synlig læring*. Hver gruppe udarbejder en afsluttende artikel på 2-4 sider med lærerkollegerne som modtagere. Artiklen har bl.a. følgende elementer:

- Hvilken problemstilling er der arbejdet med?
- Hvilke mål har der været?
- Gerne lidt om det teoretiske eller empiriske grundlag for indsatsen.
- Hvordan har indsatsen virket, og hvordan er den kommet til udtryk hos eleverne? (Besvaret ud fra en kvantitativ eller kvalitativ undersøgelse).
- Hvilke perspektiver har indsatsen?

Faggruppelederne medvirker til at understøtte arbejdet i ovennævnte grupper - fx gennem udveksling af ideer til problemstillinger, udvikling af ”problemformuleringer” samt eventuelt etablering af sparringsgrupper. Omfanget af fælles faggruppeaktiviteter i relation til projekt ”Synlig læring på SG” vil variere mellem faggrupperne.

Ledelsen sørger for, at der i løbet af skoleåret etableres møder mellem større og mindre grupper af faggruppeledere, som kan udveksle erfaringer om arbejdet med synlig læring. Desuden sørger ledelsen for, at der afsættes tid i forbindelse med lærerseminarer mv. til arbejdet i grupperne (fx en skrive dag).

GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe. I skoleåret 2016-17 har en projektgruppe gennemført et kursus for alle 1.g-teamlærere. Formålet med kurset har været at højne teamlærernes viden om den enkelte elev, samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til det faglige arbejde i gymnasiet og om klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde.

Ud over en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats, er der gennemført fire workshops med praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne. Der har løbende været lejlighed til at udveksle erfaringer mellem teamlærere og kursusholdere, ligesom der på sidste workshop er gennemført en evaluering af teamlærernes udbytte af kurset. Denne evaluering vil, sammen med den løbende dialog med elever og teamlærere, danne grundlag for en optimering af kursusforløbet i skoleåret 2017-18, hvor projektet fortsætter både i 1.g og 2.g. Således gentages forløbet for de nye teamlærere i 1.g, med primært fokus på identifikation af eleverne i målgruppen, mens de kommende teamlærere i 2.g fortsætter det igangværende forløb, med primært fokus på arbejdet med elevernes mindset.

Karaktergivning

For at dæmpe det pres, der kan frembringes af karakterfokus, og for at styrke etablering af et mindset hos eleverne, der medfører størst læringspotentiale, vil der på samme måde som i skoleåret 2016-17 være reduceret i antallet af standpunktskarakterer. Desuden fortsættes forsøget, hvor standpunktskarakterer for nogle ikke-afsluttende hold erstattes af andre former for tilbagemeldinger til eleverne om deres faglige standpunkt.

Studietid

For at støtte processerne i faggrupperne i arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af evalueringer af studietid i forrige skoleår vil der også i 2017-18 blive afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnligt med mindre grupper af elever.⁶

Studiestartsvejledning

I skoleårene 2015-16 og 2016-17 har der i projektet TYB (Train Your Brain) været fokus på socioøkonomisk løfteevne, idet fem lærere har undersøgt, om de gennem en særlig faglig vejledning i ét fag kan løfte det faglige niveau i almindelighed for elever med faglige udfordringer som følge af deres socioøkonomiske baggrund og/eller fremme selvsamme elevers tilpasning til et gymnasialt undervisningsmiljø. På baggrund af positive erfaringer fra TYB-projektet etableres i 4-8 studieretningsklasser i 1.g et forløb, hvor en af studieretningslærerne har ansvaret for at løfte klassens fagligt svage elever (typisk 3-6 elever). Efter start på studieretningsforløbet identificerer læreren i løbet af den første måned, hvilke elever der er fagligt svage. Herefter mødes elever og lærer en gang om ugen en halv time i studietiden eller studiemodulet 6-8 gange fra november til januar. På disse møder snakkes studiestrategier, hvilket eleverne træner i undervisningslektionerne. Det er et centralt element i projektet, at der udvikles en tæt lærer-elev relation, og at læreren i dagligdagen har så tæt kontakt til den udvalgte elevgruppe som muligt. Læreren har efter de først 8 ugers intensiv kontakt et fortsat øget fokus på disse elever resten af 1.g, og støtter dem i at overføre erfaringerne til andre fag. De involverede lærere rekrutteres i løbet af grundforløbet og skal på et kursus af to lektioners varighed umiddelbart efter efterårsferien. Kurset forestås af (nogle af) projektdeltagerne fra TYB.

FUSG

Se afsnit 2.2

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback (jf. målsætningerne for udviklingsprojektet ”Synlig læring på SG”) i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt skrivelektioner i skemaet, hvor der afvikles elevtid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.

Det vil være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Studieretningssamarbejde og profilering af studieretninger

Der fokuseres fortsat på en styrkelse af studieretningssamarbejdet, og profilerne for de enkelte studieretninger gøres mere tydelig. Der opereres fortsat med mindstekrav til toning af studieretninger samt til omfanget og karakteren af studieretningssamarbejde.

⁶ Se dokumentet ”Studietid og synlig læring” i mappen ”Studietid” i Håndbogen for nærmere beskrivelse.

I forbindelse med studieretningsamarbejder (SR-forløb) arbejder lærerne sammen om en tydeliggørelse af de faglige og tværfaglige mål. Der udveksles ideer og erfaringer herom i forbindelse med de såkaldte PUP-møder (Pædagogiske Udviklings- og Planlægningsmøder).

Stille elever

Enhver klasse eller gruppe af elever indeholder en vifte af forskellige elevtyper. En af disse er gruppen, der bredt beskrives "de stille elever". Hvem er de stille elever, og hvordan arbejder vi sammen med dem? En projektgruppe vil arbejde med alternative og nye måder at håndtere disse elever på. Projektet bygger desuden på ideer fra bogen *Stille elever - klar til forandring*, der beskriver en model, hvor hver lærer arbejder med en mindre gruppe elever, der ikke er fra egne klasser.

Litteraturen i kroppen

Udviklingsprojektet "Litteraturen i kroppen" har fokus på innovativ litteraturformidling og kropsliggørelse af litteratur. Der udvikles et undervisningsforløb i dansk, hvor det undersøges, hvordan et højt fagligt-analytisk niveau kan understøttes af øvelser, hvor eleverne bruger kroppen til at begribe og udtrykke litteraturens sprog, stemninger, følelser, relationer, temaer, m.m. Der arbejdes med motivation og tydelighed ift. eleverne. Der metodeudvikles, og forløbet publiceres til glæde for kolleger. Det publicerede forløb kommer dels til at bestå af videomateriale med metodeudvikling til kolleger, dels af elevrettede opgaver til brug direkte i undervisningen. Projektet indledes med workshops, hvor der bl.a. ide-genereres sammen med skuespillere fra *Shakespeare's Globe Theater*.

2.2 Implementering af gymnasireformen

Fra skoleåret påbegyndes implementeringen af en gymnasireform, hvor nogle af de største forandringer er nyt udbud af studieretninger, eleverne afgiver ikke en forhåndstilkendegivelse af interesse vedrørende studieretning, afskaffelse af AT, øget arbejde med videnskabsteori og metode i forbindelse med de faglige samspil, mundtlig eksamen i studieretningsprojektet samt nye fokusområder i udviklingen af elevernes almindelse.

Metode og videnskabsteori

I forbindelse med de tværfaglige forløb, der leder frem til SRP, skal der indgå undervisning i videnskabsteori og metoder svarende til mindst 20 timer, og der skal indgå metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser ved den mundtlige eksamen. Det indgår desuden i de enkelte fags læreplaner som et fagligt mål, at eleverne skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

En arbejdsgruppe med en overordnet dækning af fakulteterne/hovedområderne nedsættes med fokus på de tværfaglige forløb. Arbejdsgruppen

- beskriver overordnede mål mht. videnskabsteori
- beskriver overordnede mål mht. metodekendskab.

Arbejdsgruppen kan fx lave lister med centrale begreber, for hvilke eleverne skal kunne redegøre, og som eleverne kan bruge. Desuden kan der findes forslag til relevante tekster til brug i forbindelse med de tværfaglige forløb.

Arbejdsgruppen skal desuden overveje fordelingen af tid til arbejdet med videnskabsteori og metode og beskrive eksempler på en tæt tilknytning af videnskabsteori og metodeovervejelser med konkrete forløb. Arbejdsgruppen medvirker evt. til udarbejdelse af en progressionsplan.

FUSG

FUSG-projektgruppen vil i skoleåret 2017-18 arbejde med:

1. Videreudvikling og implementering af progressionsplanen vedr. skriftlighed - jf. ny læreplan
2. Vedligehold og videreudvikling af Skriveportalen på skolens hjemmeside (skriveskabeloner for fagenes genrer, håndtering af typiske skriveproblemer, skrivefaser m.m.) med fokus på synliggørelse af de faglige mål for eleverne i forbindelse med det skriftlige arbejde.
3. Styrke samarbejdet i faggrupperne gennem videreudvikling og implementering af materialet på Skriveportalen. Herunder evt. en lærerrettet side på Skriveportalen.
4. Udbredelse af materiale til skriftlighed i historie på Skriveportalen i samarbejde med skriftlighedsprojektet i historie. Bl.a. genrer, historisk metode på skrift og historie i SRP.
5. Udbredelse af elevernes kendskab til og forøgelse af brugen af Skriveportalen.
6. Videreudvikling af materialer til brug i skrivelektioner med Skriveportalen som platform.
7. Erfaringer fra projektet "Potentialer i web 2.0" med fokus på multimodal skrivning.
8. Udvikling af portal til vidensdeling mellem lærerne med fokus på skriftlighed (se pkt. 9).
9. Udvikling af fx mindre interne kurser eller øvelser for fag både med og uden fordybelsestid med fokus på fx skrivemoduler og elevens skriveidentitet.

I de følgende skoleår planlægges det endvidere at arbejde med:

- Formidlingsdag med fokus på formidling - skriftlig, mundtlig og multimodal.
- Erfaringsudveksling med andre skoler. Herunder via Skriveportalen.

NV-reformgruppe

Gruppen følger implementeringen af NV efter reformen og arbejder i særlig grad med: 1) At sikre tydelige og ensartede faglige mål. 2) Orientering om NV-prøven samt ensartethed i afvikling af og bedømmelse ved NV-prøven. 3) Koordinering mellem NV og de naturvidenskabelige fag samt matematik, idet timerne til NV leveres af fagene - herunder overgang fra NV til de naturv. fag i 1.g. 4) Nye krav i bekendtgørelsen - bl.a. mht. repræsentation af fag. 5) Grundig evaluering af første gennemløb af NV.

DHO-gruppe

Med reformen kommer der nye rammer for og krav til dansk-historie-opgaven, der fx skal være flerfaglig. En gruppe forbereder afviklingen af DHO, der er placeret i slutningen af 1.g.

Samlet progressionsplan og koordinering

Pædagogisk Udvalg modtager input fra en række grupper (FUSG, "Metode og videnskabsteori", osv.) og sammentænker disse i en samlet progressionsplan, der både dækker fagligt samspil, videnskabsteori, skriftlighed, mundtlighed og øvrige kompetencer, der indgår i den eksisterende kompetenceplan.

2.3 Fokus på sprog

Sprogundervisning

Som gymnasieelev skal man have engelsk såvel som et 2. fremmedsprog, begge dele på mindst B-niveau. Engelsk har man som regel sammen med sin stamklasse, og engelsk er tilmed ofte ét af studieretningsfagene. Det 2. fremmedsprog indgår derimod sjældent som en del af en studieretning, ikke fordi der ikke udbydes sproglige studieretninger, men fordi eleverne tiltrækkes af andre studieretninger, hvor det 2. fremmedsprog følges på hold med elever fra andre klasser. For at hjælpe en fælles identitet på vej på disse blandede hold vil vi fortsat have en række initiativer på området:

- Sprogrejser i 1.g: Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes at deltage i en sprogrejse i foråret 2018.
- Sprogdage for alle elever i 2.g: To dage i januar har alle elever i 2.g fokus på sprog gennem afholdelse af de to årlige sprogdage. Med et fælles tema beskæftiger eleverne sig med sprog, kultur og historie for deres 2. fremmedsprog og deres fælles fremmedsprog, engelsk.

Fokus på talentpleje

Også i det kommende skoleår vil vi have fokus på talentudvikling for vores sprogligt dygtige og engagerede elever. Vi iværksætter en række initiativer til at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige kompetencer som interkulturelle handlingskompetencer:

- **Den sproglige udfordring:** "Den sproglige udfordring" er en sprogkonkurrence, som afholdes for interesserede elever to gange om året. Gennem konkurrencen får eleverne mulighed for at udfordre sig selv, mens de oplever, at det er sjovt at kunne tale, lege med og forstå andre sprog og kulturer. Der overrækkes en lille præmie til de elever, der har skabt de bedste produkter.
- **Juvenes Translatores:** EU's internationale oversættelseskonkurrence Juvenes Translatores er et tilbud til de sprogligt meget dygtige elever. SG tilmeldes konkurrencen hvert år, men da der kun er plads til deltagelse af 13 danske skoler i konkurrencen, sker udvælgelsen af skoler ved lodtrækning blandt de tilmeldte. Vi håber, at vi er heldige at være blandt de 13 deltagende skoler i konkurrencen fra Danmark.
- **DM i sprog:** Som et led i at styrke elevernes bevidsthed om deres egne fremmedsprogskompetencer vil alle 2.g-klasser i tysk og 3.g-klasser med spansk deltage i den landsdækkende onlinekonkurrence "DM i sprog", som afholdes årligt af Goethe-Institut og Institut Français. Målet er atter at kunne kvalificere sig til deltagelse i finalen.
- **Master Class Sprog**
Vores talentprogram for elever med sprogfag, Master Class Sprog, har eksisteret på SG i fire år. Master Class Sprog er splittet op i sprogene spansk, engelsk, latin/græsk, fransk og tysk, således at hvert deltagersprog tilrettelægger et program, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprogtalenter. Alle deltagersprog i Master Class Sprog tager samlet på en to-dages ekskursion til København, hvor de bl.a. får et indblik i intensiv indlæring af sprog gennem et besøg på ISK (Institut for Sprog og Kultur – Sprogofficersskolen).

Master Class Spansk er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med det spanske sprog. Formålet med programmet er at styrke talentelevens motivation for sproget og dygtiggøre dem i de kommunikative kompetencer. Ved at stilladsere og udfordre eleverne bliver de trænet i at indgå i samtaler. Der vil hele tiden være fokus på anvendelsesorienteret sprogbrug, og derfor vil eleverne også løbende komme i kontakt med andre spansktalende, hvor de aktivt skal bruge deres sprog.

Forløbet er opbygget som et workshop-forløb, hvoraf de fleste aktiviteter afholdes på skolen. Der vil være samarbejde med eksterne partnere, hvor fokus altid vil være på konversation. Følgende eksterne partnere og programpunkter tænkes med i forløbet:

- Udveksling med studerende ved Aarhus Universitet
- Besøg af ekstern gæstelærer
- Intern workshop med nyt grammatisk stof, der omsættes til mundtlighed
- Besøg på Aarhus Universitet
- Besøg og undervisning af Det Rullende Universitet
- Skype-samtaler med spanske undervisere fra sprogskolen Debla i Málaga
- Deltagelse ved DM i Sprog
- Derudover vil vi om muligt anvende interne kræfter i kraft af spansktalende udvekslingsstuderende.

Master Class-eleverne forbereder og forestår en undervisningslektion for et spanskhold på SG, for derigennem at opbygge en sikkerhed i det faglige stof samt formidlingen af dette.

Master Class Engelsk – Debating and public speaking er et tilbud til elever med særligt talent for engelsk og lyst til at træne det at udtrykke sig, debattere og argumentere på engelsk.

Formålet med programmet er:

- at styrke talentelevens sproglige kompetencer
- at give dem praktisk erfaring i præsentationsteknik og debatstruktur
- at udfordre og dermed højne elevernes faglige niveau
- at træne eleverne i ordforråd, fluency, sproglige strategier, formel debat, argumentationsopbygning og argumentationsstrategi.

Eleverne forventes at deltage i en debatkonkurrence med et eller flere andre gymnasier i Danmark. Her tages udgangspunkt i debatformen ”Parliamentary Debate”, en debatform som giver eleverne indsigt i de dynamikker og strukturer, som forudsætter en effektiv debat.

Master Class Latin/Græsk er et tilbud til elever med særligt talent for arbejdet med de klassiske sprogfag. Formålet med programmet er at styrke talentelevens motivation for og bevidsthed om de klassiske sprog ved at:

- udfordre og dermed højne elevernes faglige niveau
- tydeliggøre at seriøst arbejde med de klassiske sprog giver kompetencer, der rækker ud over fagenes primære stofområder

- styrke elevernes bevidsthed om sproglige læringsstrategier, både i de klassiske sprog og sprog som disciplin
- lade eleverne arbejde med sider af fagene hvis kompleksitet gør, at man ikke normalt beskæftiger sig med dem i gymnasiet (fx tekstkritik, palæografi, kodikologi, oversættelsesteori mm.).

Fokusområder for Master Class Latin/Græsk i skoleåret 2017-18 er:

- **De klassiske sprog og internationale kompetencer**
Hvordan kan elevernes internationale kompetencer styrkes gennem arbejdet med de klassiske sprog? I årets Master Class vil vi fokusere på fagenes globale aspekter. Vi vil særligt arbejde med de klassiske sprog som sproghistorisk ophav til moderne sprog - både videnskabeligt sprog og nationalsprog. Som en del af dette vil vi arbejde os hen imod at arbejde mere praktiserende og aktivt med de klassiske sprog, end vi gør til dagligt.
- **De klassiske sprog som en karrierevej**
Som et led i arbejdet med de klassiske sprog som international kompetence vil vi samarbejde med forskellige uddannelsessteder og tidligere elever med den klassisk sproglige studieretning, der arbejder mere eller mindre direkte med de klassiske sprog. På den måde er det tanken at deltagerne skal få syn for, hvad det kan føre til at arbejde seriøst med og dygtiggøre sig inden for de klassiske sprog.

Master Class Tysk er et tilbud til elever, der udviser særligt talent for arbejdet med det tyske sprog. Programmets primære formål er at styrke talentelevernes kommunikative kompetencer samt deres bevidsthed og motivation for sproget. I forlængelse heraf er programmets sigte også en form for brobygning, idet eleverne gennem forløbets kommunikative aktiviteter samtidig præsenteres for konkrete perspektiver i forhold til uddannelse og senere karrieremuligheder med en tyskfaglig profil.

Talentplejen søger således at udfordre og højne elevernes faglige niveau ved at:

- stimulere elevernes kommunikative behov som central drivkraft bag sprogindlæringen ved så vidt muligt at indgå i autentiske kommunikationssituationer.
- arbejde målrettet med mundtlige kommunikationsstrategier, idet eleverne både får kendskab til og viden om samtale- og kompensationsstrategier.
- at tydeliggøre, at seriøst arbejde med det tyske sprog giver kompetencer, der rækker ud over arbejdet med faget i en uddannelsesmæssig kontekst.

Forløbet vil være en kombination af ekskursioner samt workshops på skolen, hvor vi forbereder eller samler op på ekskursionerne, ligesom der vil være målrettet undervisning i mundtlige kommunikationsstrategier. Følgende aktiviteter forventes at indgå i det kommende års program:

- Heldagsekskursionen til gymnasiet for det tyske mindretal i Aabenraa, Deutsches Gymnasium für Nordschleswig
- Workshop varetaget af tyskstuderende fra Aarhus Universitet

- Besøg fra oversættelsesvirksomheden WorldTranslation
- Forelæsning og holdundervisning på Københavns Universitet
- Besøg på Sprogofficersuddannelsen i København.

Master Class Fransk er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med fransk. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for sproget og træne deres kommunikative kompetencer ved:

- at træne eleverne i den mundtlige kommunikation, med fokus på at opnå et bredt ordforråd og sikkerhed i brug af idiomatiske udtryk til brug i samtale om almene emner
- at udfordre og højne elevernes faglige niveau
- at fokusere på samtaleopbygning og den kommunikative kompetence
- eventuelt at kunne tage en DELF/DALF-eksamen, som er adgangsgivende til videregående uddannelser i Frankrig og andre fransktalende lande.

Det overordnede fokus for Master Class Fransk bliver mundtlig sprogfærdighed. Indholdet vil primært bestå af samtaletræning – anvendelsesaspektet vil vægtes højt. Det er således elevernes egen mundtlige sprogproduktion, som er det centrale omdrejningspunkt, og gennem små øvelser vil der blive fokuseret på kommunikationsstrategier, som gør det muligt at opretholde den mundtlige kommunikation.

Samarbejde med grundskolen

- **Bliv klog på sprog**
Vi vil også i det kommende skoleår udbyde en hel dags undervisning til grundskoleklasser med titlen ”Bliv klog på sprog”. Med sprog i fokus vil eleverne gennem en kreativ tilgang til sprogindlæring og sprogforståelse møde 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst. Målet er, at eleverne fra grundskolen gennem forskellige lege og spil vil opleve, hvordan sprog åbner døre til at forstå andre landes kulturer og samfund. Sproglærere fra SG vil videreudvikle og forestå undervisningen. Det er tredje år, at "Bliv klog på sprog" afvikles på gymnasiet.
- **Valgfagstilbud til grundskoleelever: Sprog for sjov**
I det kommende skoleår tilbyder vi igen valgfaget ”Sprog for sjov” for alle elever i 8.-9. klasse i Silkeborg Kommune. Med dette valgfag ønsker vi dels at give eleverne et overblik over de fremmedsprog, som kan vælges på gymnasiet, dels at bibringe eleverne et basalt ordforråd og kendskab til kulturer i de dele af verden, hvor de pågældende sprog tales. Der bliver ikke tale om dybdegående grammatiske lektioner, da fokus vil være den mundtlige kommunikation og kendskab til særegenheder fra de områder i verden, hvor sprogene tales. Målet er, at eleverne gennem tale, leg og kreative øvelser hurtigt får lært sprogenes lyde og grundlæggende ordforråd.

Brobygning mellem Aarhus Universitetet og Silkeborg Gymnasium

Brobygningsprojektet mellem elever og lærere på SG og studerende og undervisere på afdeling for Tysk Sprog, Litteratur og Kultur ved Aarhus Universitet startede i skoleåret 2015-16 og fortsætter i det kommende skoleår.

Formålet med brobygningsprojektet er at opnå større indsigt i hinandens tyskfaglige hverdag samt at skabe dialog om forskelle og ligheder i tyskundervisningen på gymnasiet og på AU. Et sigte med projektet er at gøre det relevant og tydeligt for tyskeleverne på SG, hvordan de kan bruge deres sproglige kompetencer i tysk og deres viden om tysk litteratur, historie og kultur i deres videre uddannelse og karriereforløb.

Der samarbejdes i forlængelse heraf med AU om følgende konkrete brobygningsaktiviteter:

- Studiepraktik i uge 43: Vores 3.g-elever kan komme i praktik på AU og afprøve, hvordan det er at studere tysk på universitetet.
- Vi gentager vores besøg på tyskstudiet på AU, hvor interesserede tyskelever fra SG mødte studerende og undervisere og fik fortalt om tyskstudiet på AU og efterfølgende mødte de studerende i en spørge-workshop.
- Fortsat samarbejde med studerende fra AU. De studerende besøger tyskundervisningen hos interesserede lærere på SG og afvikler forskellige aktiviteter som fx workshops, undervisningssekvenser, foredrag o.a.
- Netzwerktreffen for undervisere og lærere: Vi forsøger at få et årligt netværksmøde mellem AU og gymnasier op at stå. Interesserede fagansvarlige/lærere besøger AU og får viden om det nye tyskstudium, fx erhvervslinjen.
- Kontakttag: Lærere, undervisere og studerende mødtes i efteråret 2016 og udvekslede viden om hinandens tyskfaglige hverdag med oplæg v. gymnasielærer, universitetsunderviser og specialestuderende. En lignende dag afvikles i det kommende skoleår. Det kan sagtens tænkes, at ideen om Netzwerktreffen slås sammen med denne Kontakttag.

2.4 Internationalisering

Vi vil i skoleåret 2017-18 fortsætte med at sætte udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer i centrum i forbindelse med studierejserne. Vi vil således arbejde videre med at finde partnerskoler til de klasser, der skal på studierejse.

Der vil i den kommende 2.g-årgang være fire internationale klasser, herunder den nye internationale naturvidenskabelige studieretning. Det er således første gang, at vi sender en klasse til Boston i otte uger, og vi vil spændt følge med i deres oplevelser undervejs i forløbet.

I kommende 1a, vores internationale sproglige studieretning, arbejder vi videre med konceptet om, at de nye elever i 1.g skal bo privat indkvarteret i Cambridge i otte dage og følge undervisning på en lokal sprogscole.

I løbet af det kommende skoleår planlægger vi, at vores elever besøger flere af vores samarbejdsskoler:

- 3i besøger 16. Gymnasium i Zagreb, Kroatien i efteråret.
- 2ak besøger Melanchthon Gymnasium i Nürnberg i foråret.
- 2x besøger Long Road Sixth Form College i Cambridge.
- 2b besøger Institut Jaume Vicens Vives i Girona, Spanien.
- 1.g-tyskhold besøger Kantonsschule Wohlen i Schweiz.

Besøg fra Kina

Silkeborg Gymnasium har gennem de seneste år styrket forholdet til den kinesiske venskabskole Shijiazhuang no. 1 High School i Hebei Provinen. Det er efterhånden blevet en tradition, at en gruppe kinesiske elever, samt lærere og ledere fra Shijiazhuang no. 1 High School, besøger Silkeborg Gymnasium en gang hvert andet år. De elever, som har valgt kinesisk som 2. fremmedsprog på SG, får mulighed for at have en kinesiskelev boende de dage, hvor de gæster gymnasiet. Besøget fra Kina er med til at understøtte elevernes interkulturelle kompetencer, da eleverne gennem egne erfaringer bliver eksponeret for kulturelle forskelle og ligheder mellem Kina og Danmark. De danske elever får desuden styrket deres sproglige kunnen, da de får mulighed for at tale kinesisk i en mere uformel sammenhæng. Derudover følger de kinesiske elever en dansk elevs hverdag, og ledere og lærere fra Shijiazhuang no. 1 High School får også lejlighed til at overvære en almindelig skoledag på gymnasiet, hvilket understøtter den faglige udveksling mellem de to gymnasier.

Tysk valgaften

Den. 24. september afholdes det tyske valg, og i den forbindelse arrangeres der på skolen en uformel hyggeaften for alle interesserede elever og lærere. Master Class Samfundsfag og Master Class Tysk vil have en særlig opgave i at tilrettelægge aftenens program.

I forlængelse af dette arrangement kommer Prorektor fra Københavns Universitet Lykke Friis d. 25. oktober og holder en fællesstime om konsekvenserne af det tyske valg for alle tyskelever og samfundsfagklasser. Også her vil Master Class-eleverne hjælpe til med afviklingen af formiddagen.

Cambridge English

Som noget nyt vil vi fra næste skoleår tilbyde mulighed for at opnå Cambridge English-certifikat. Projektet forventes opstartet januar 2018 og tilbydes 2.g'ere. Undervisningen løber over et år (eksamen vil sandsynligvis ligge i jan/feb) og foregår fortrinsvis i studiemodulet. Tilbuddet er frivilligt og eneste elevudgift er bogindkøb og et gebyr, såfremt eleven vælger at gå til eksamen.

Udvekslings elever

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for hvert skoleår at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden.

Udvekslings eleverne er et aktiv på Silkeborg Gymnasium, da de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Som led i vores intentioner om at styrke vore elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskelligartethed i klassernes og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne ved en række konkrete tiltag, som ligger ud over de faste traditioner, skolen allerede nu har etableret omkring vores gæste elever, med flere private kontaktmøder, fokus på det faglige arbejde og det gode samarbejde med udvekslings organisationerne.

Udvekslings eleverne agerer ambassadører for deres sprog og kultur og deltager derfor ud over dette i særligt tilrettelagte aktiviteter på skolen og i undervisningen, som ligger ud over den almindelige undervisning, de modtager i klasserne. Udvekslings eleverne har ligeledes mulighed for at mødes med danske elever i "International Alliance", et elevinitiativ, som skolen understøtter med ressourcer. Eleverne mødes her ca. hver 14. dag til uformelle sammenkomster med danske elever.

2.5 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre nogle forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der udgør en fælles referenceramme på tværs af årgange og studieretninger, og således fungerer som omdrejningspunkter for skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der fascinerer, provokerer og stimulerer den individuelle og kollektive refleksion.

Planerne for skoleåret 2017-18 tæller indtil videre:

- **Clement Kjersgaard & RÆSON: Er demokratiet truet?**
I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og RÆSON, "Fremtidens Danmark" (2013) "Danmark i Europa" (2015) og "Det amerikanske præsidentvalg" (2016), afholdes i efteråret 2017 en temadag med overskriften "Er demokratiet i krise?". Temadagen vil bl.a. både byde på oplæg ved Clement Kjersgaard og på politiske debatter.
- **Lykke Friis: Bundestagswahl '17**
I dette oplæg vil tidligere minister og nuværende Prorektor for Kbh. Universitet Lykke Friis sætte fokus på det tyske forbundsdagsvalg og dets konsekvenser for EU og Danmark.
- **Shakespeares Globe Theatre på SG**
Som et led i projektet "Litteraturen i kroppen" (se afsnit 2.1) afholder skuespillere fra Shakespeares Globe Theater i London i efteråret 2017 en workshop for tilmeldte SG-lærere og SG-elever.
- **Arlette Andersen-film og filmforedrag**
I maj 2017 udkom dokumentarfilmen "Arlette – en historie vi ikke må glemme" om den tidligere Auschwitz-fange Arlette Andersen, der i 2012 holdt oplæg på Silkeborg Gymnasium. SG har støttet filmprojektet med 10.000 kr., og vi får til gengæld mulighed for at fremvise filmen for alle vores 2. g- og 3.g-elever i efteråret 2017, ligesom filmens instruktør Thomas Kvist Kristansen efterfølgende holder oplæg for alle mediefagselever i 2.g og 3.g.
- **Kommunalvalgsarrangement**
Som optakt til kommunalvalget afholdes i samarbejde med den lokale beSTEM-kampagne et stort kommunalpolitisk valgarrangement på gymnasiet ugen før kommunalvalget. I tilknytning hertil vil der i ugen op til kommunalvalget sandsynligvis blive opstillet en mobil stemmeboks på SG i bestræbelserne på at øge stemmeprocenten blandt de unge i Silkeborg.
- **Sund sex 16+**
Dialogbaseret foredrag for alle 1.g'ere om sund sex. Afholdes af lokale sundhedsplejersker.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Studiemodulet

Vi skemalægger også i det kommende skoleår et studiemodul om onsdagen i 3. modul. Studiemodulet er et frimodul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer og betingelser for studiemæssige aktiviteter såsom lektiecafé og talenttilbud, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art.

Vi fortsætter desuden vores samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet i studiemodulet med undervisere fra musikskolen.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Der afholdes i 2017-18 syv formiddagssamlinger, hvoraf den første formiddagssamling efter sommerferien inkluderer en bred præsentation af skolens forskellige elevudvalg, fx elevrådet, Skrymer og Operation Dagsværk-gruppen.

Musical

På baggrund af den massive elevinteresse, der gennem en årrække har været for at deltage i den årlige SG-musical/teaterkoncert, opføres der nu en stor musical/teaterkoncert i hallen hvert år. Hvorvidt det skal være i form af en egentlig musical eller en teaterkoncert med løsere narrativ styring, er et valg, som træffes af de involverede lærere og elever. Grundet de seneste års succes med interne instruktører vil forestillingen også i 2018 have en SG-lærer som instruktør.

I lyset af de gode erfaringer fra 2016 og 2017, vil kommunens grundskoleelever fra 8. klasse også i 2018 blive tilbudt at overvære en særforestilling.

Julekoncert

Julekoncerten er en årligt tilbagevendende begivenhed, hvor eleverne fra musikstudieretningerne og fra de frivillige musikaktiviteter afholder koncert. Interessen for denne begivenhed er stor blandt både elever, lærere og forældre, og koncerten er også åben for øvrige interesserede.

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

På baggrund af de seneste års erfaringer afholdes der i august 2017 en aktivitetsdag med overskriften ”SGympiade”. Dagen har primært til formål at styrke det sociale fællesskab på tværs af årgangene og vil byde på en bred palet af sociale aktiviteter - fra musik, dans og ”Den store kagedyst” med tidligere SG-elev Luna Richardt over teambuilding og orienteringsløb til kor og poetry slam. Dagen inkluderer også en minikoncert ved rapperen Per Vers og et afsluttende SG Race, hvor eleverne i bogstavfællesskaber konkurrerer mod hinanden og lærerne.

Som et nyt tiltag vil SG-lærer John Böhme sammen med tre idrætslærere desuden afvikle den TV-inspirerede aktivitet ”Korpset” med forskelligartede aktiviteter over et døgn for 36 SG-elever fra 2.g og 3.g (én elev fra hver klasse). Dele af disse aktiviteter vil blive streamet på gymnasiets Facebook-side, så alle eleverne kan følge med i de aktiviteter og konkurrencer, der er undervejs, og som tæller med i den samlede SGympiade-konkurrence bogstavfællesskaberne imellem.

SGønfest

På baggrund af erfaringerne fra 2015 og 2016 afholder vi igen i 2017 vores egen festival, kaldet "SGønfest". SGønfesten afholdes på sportspladsen fredag d. 25/8 om eftermiddagen og vil indeholde en række sociale aktiviteter, fællesspisning i bogstavfællesskaberne og musik ved både elevbands og lærerbands. SGønfesten fortsættes om aftenen i kantineområdet og hallen, hvor der ligeledes vil være livemusik.

SG Stafetten

Også i det kommende skoleår afvikles SG Stafetten, hvor elever og lærere konkurrerer imod hinanden – på udklædning og på tid – på den 3,4 km lange rute. SG Stafetten afvikles med professionelt tidstagningsudstyr og med masser af stemning i målområdet, ligesom musikeleverne vil stå for livemusik forskellige steder på ruten.

Café Skrymer

Café Skrymer har med deres temakoncept, der bl.a. omfatter en "Comedy-Skrymer" i september, oplevet særdeles god opbakning de seneste år. Følgelig fastholdes og videreudvikles temakonceptet i skoleåret 2017-18.

Der afholdes desuden tre MuSG-caféer i auditoriet for skolens musikelever og andre interesserede. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester afholdes der også i det kommende skoleår fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Fakultetsfesterne har dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten i de respektive studieretninger.

Beslægtet med fakultetsarrangementerne er også det såkaldte "oSGar-arrangement" for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i auditoriet, og der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

SGoop

I skoleåret 2012-13 udkom elevbladet "SGoop" for første gang, og elevbladet er et godt talerør og debatforum for eleverne ift. de aktiviteter, der sker på skolen. Elevbladet planlægger at lave 3-4 udgivelser i det kommende skoleår.

RadioSG

Den elevbaserede internetradio, RadioSG, vil også i det kommende år sende live i studiemodulet og fra centrale SG-begivenheder såsom SG Stafetten.

2.6 Kompetenceudvikling

En kompetenceudviklingsstrategi sikrer, at der sker en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål og strategi med de indsatsområder, der er på skolens dagsorden.

På Silkeborg Gymnasium har vi et bredt kompetencebegreb. Kompetenceudvikling er hele den udvikling af kvalifikationer, man som lærer kan opnå både ved traditionel efteruddannelse og ved eksempelvis deltagelse i projekter, diverse samarbejder og udvalg. For at kunne leve op til Silkeborg Gymnasiums mange opgaver skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte dem i stand til at håndtere den stadige udvikling i forhold til undervisningen, elevgruppen, fag og fagligt samspil. Samtidig skal kompetenceudviklingen være en investering i skolens fremtidige konkurrenceevne, alt imens den nationale politiske målsætning opfyldes.

Den systematiske kompetenceudvikling fremmes bl.a. gennem MUS, hvor den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb diskuteres og indarbejdes i en handlingsplan. Det kommende år vil der fortsat være et overordnet fokus på ”Synlig læring på SG” i hele organisationen, hvilket betyder at dele af lærernes kompetenceudvikling foregår i faggrupperne. Her vil der være et samarbejde om udvalgte pædagogiske og didaktiske forhold, der gør sig gældende i de respektive fag, samt på udvikling af metoder og materialer til tydeliggørelse af de faglige mål og til arbejdet med mindset og feedback til den enkelte elev. Den enkelte lærer indgår i det kommende skoleår i et samarbejde om ovenstående, jf. afsnit 2.1.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder. Kompetenceudviklingen finder også sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx ved deltagelse med en kollega i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i fx skolens projekter. Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige kursusforløb, enten med kolleger internt på skolen eller eksterne kurser.

Skolens to pædagogiske ledere vil, i samarbejde med den øvrige ledelse, være involveret i processen med at målrette og videreudvikle skolens kompetenceudviklingsstrategi og interne efteruddannelses tilbud. Derudover får faggruppelederne et særligt ansvar for at markere indsatsområder i faggrupperne og med en tilrettelæggelse af den vidensdeling og kompetenceudvikling, der skal foregå i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

Efteruddannelse

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

1. Intern kompetenceudvikling og udvikling i faggrupperne

Den interne kompetenceudvikling og vidensdeling gennem afholdelse af interne kurser, faggruppedage og etablering af udviklingsprojekter prioriteres fortsat højt på Silkeborg Gymnasium. Udvikling i faggrupperne har fortsat høj prioritet i de kommende skoleår, og

faggruppelederen er ansvarlig for etablering af samarbejde i faggrupperne med fokus på samarbejde og på afslutning af helskoleprojektet ”Synlig læring på SG”.

2. Pædagogisk/didaktisk udvikling

Den pædagogisk/didaktiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde en række interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene. Kurser udbydes ved skoleårets start i et internt kursuskatalog.

3. Faglig udvikling i Praksis (FIP)

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling afholder i skoleåret 2017-18 de eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” (FIP) for alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner i en række fag. Formålet er at facilitere en udvikling i fagene, eksempelvis ved dannelse af netværksgrupper. Deltagelse i landets FIP-kurser sker fortrinsvis med den enkelte faggruppeleder samt en lærer. Kurserne vil i 2017-18 fokusere på at drøfte ændringerne i læreplanerne i forbindelse med reformimplementeringen. Derudover er kursernes omdrejningspunkt også elevernes motivation og faglige udbytte, lærersamarbejde og vidensdeling på den enkelte institution.

4. Faglig opdatering

Der vil også fortsat være et behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil primært foregå inden for skolens særlige indsatsområder. For de kommende skoleår er der også fokus på opdatering i forhold til reformimplementering, herunder muligheden for internt at afholde fag-faglige kurser for hele faggrupper. I planlægningen og prioriteringen af disse interne, faggruppefokuserede kurser inddrages faggruppelederne.

Projekter

I det kommende skoleår igangsætter og fortsætter vi en række projekter, hvor lærere arbejder sammen om et projekt. Enkelte projekter er tilknyttet en klasse, og her vil alle lærere i den givne klasse arbejde sammen om det projekt, der har forankring i projektklassen.

Følgende projekter kører i skoleåret 2017-18:

- **Kollegial supervision**

Den kollegiale supervision giver mulighed for refleksion over og udvikling af egen undervisningspraksis. Det kommende skoleår kan indsatsområdet ”Synlig læring på SG” igen være et udviklingstema i supervisionen, men også andre emner kan tages op. Supervisionen foregår i små grupper på tre personer med en anerkendende tilgang. Når deltagerne er fundet, laves grupperne på forhånd (med undtagelse af spor 3 - se nedenfor):

I dette skoleår tænkes supervision i tre ”spor”:

1. ”Hele pakken”: For nye deltagere og for tidligere supervisionsdeltagere, som har trænet supervisionsformen, men som gerne vil have rollerne frisket op. Inkluderer:

- Deltagelse i opstartskursus

- Deltagelse i supervisionsseancer med efterfølgende supervisionsmøder i løbet af skoleåret. Hver deltager superviseres mindst to gange.
- Deltagelse i midtvejsworkshop.

2. "For gamle kendinge": For tidligere supervisionsdeltagere, som har trænet formen, og som ikke har en gruppe. Inkluderer:

- Deltagelse i et kort opstartskursus med fokus på at lave aftaler for efteråret
- Deltagelse i supervisionsseancer med efterfølgende supervisionsmøde i løbet af skoleåret. Hver deltager superviseres mindst to gange.
- Deltagelse i midtvejsworkshop.

3. Selvkørende supervisionsgruppe: Hvis man som lærer tidligere har deltaget i et supervisionsforløb på skolen, har man selv mulighed for at finde en selvkørende supervisionsgruppe. Her deltager man ud over supervisionsseancerne kun i en midtvejsworkshop.

- **Aktionslæring**

Et mindre ét-årigt projekt, hvor de deltagende lærere med afsæt i egen praksis og undervisning arbejder målstyret med aftalte elementer fra praksis. Aktionslæring er en metode, hvor der gennem samarbejde over en længere periode foregår struktureret refleksion af egen praksis. Metoden har i en årrække været en del af teoretisk og praktisk pædagogikum, og erfaringer fra tidligere kandidater inddrages.

- **Digitalt understøttet faglighed og almindannelse (DUFA)**

Projektet "Digitalt understøttet faglighed og almindannelse" (DUFA) er en udløber af de seneste to års "Web 2.0-projekt", og det indgår i et bredere UVM-finansieret forskningsprojekt, der også har Syddansk Universitet og Rødkilde Gymnasium som deltagere. Forskningsprojektet har til formål at afdække, hvordan anvendelse af IT og digitale læringsressourcer i gymnasiet understøtter faglighed, kundskaber og almindannelse, samt hvordan det kan evalueres, i hvilket omfang eleverne opnår ønskede kompetencer gennem digitalisering. I praksis handler projektet bl.a. om, at to forskere fra Syddansk Universitet sammen med fem lærere fra Rødkilde Gymnasium og seks lærere fra Silkeborg Gymnasium skal designe, afprøve og udvikle 20 gode eksempler på digitaliseret undervisning, hvoraf de 10 eksempler bliver valgt ud til videreformidling til hele gymnasiesektoren.

- **Computational Thinking**

Projektet implementerer computational thinking i fag og i specifikke forløb. Begreber som problemløsning, dekomposition, mønstre, problemanalyse og abstraktion vil være centrale. Via arbejdsprocesser som konstruktion, eksperimenter, fejlfinding, vedholdenhed og samarbejde hjælpes eleverne undervejs i tilegnelsen af computational thinking.

- **Matematik i biologi og bioteknologi**

Skolebaseret ét-årigt udviklingsprojekt, der har fokus på udvikling af det faglige samarbejde mellem fagene matematik og biologi/biotek i studeretninger med Biologi A og Biotek A. Målet med udviklingsprojektet er at styrke elevernes kompetencer i forhold til brug af matematik i biologi og biotekundervisningen. Projektets endelige fokus formes efter et opstartsmøde, men der skal udvikles flerfaglige forløb, der afprøves i egen undervisning og siden stilles til rådighed for andre deltagere i projektet.

- **SRP på SG**

I skoleåret 2017-18 vil der i SRP-projektgruppen være fokus på fortsat implementering af de forskellige vejledningselementer, der er udarbejdet af gruppen. I projektet er der fokus på vejledning i de forskellige faser, på udbygning af midtvejsvejledning og på at ramme en større bredde af elever til vejledning. Dette vil ske med inddragelse af erfaringer fra projektgruppen GSSG (se afsnit 2.1), således at elevens egen skriveproces og processen omkring vejledning i skriveperioden drøftes. I skriveperioden afholde igen i år vejledningscaféer. Gruppen inddrages også i en drøftelse af vejledning og vejledningsrammer i øvrige store opgaver (DHO, SRO). I samarbejde med PU og øvrige projektarbejdsgrupper er der planlagt drøftelse og implementering af en samlet progressionsplan som en del af den kommende reformimplementering.

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2017-18

- **Lærerseminar**

I det kommende skoleår afholdes seminar for alle skolens lærere den 27. oktober. Det overordnede tema bliver synlig læring, og såvel foredrag som det konkrete arbejde på dagen vil således være i tråd med skolens fælles projekt.

- **Seminar for det teknisk/administrative personale**

I det kommende skoleår afholdes seminarer for skolens forskellige medarbejdergrupper med tekniske eller administrative arbejdsområder.

For det administrative personale planlægges der i det kommende skoleår et to-dages besøg til et andet netværksgymnasium. Her vil der være fokus på drøftelse og vidensdeling i forhold til de forskellige arbejdsopgaver og arbejdsgange, samt på udvikling af det sociale arbejdsmiljø i skolens administration.

2.7 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Læse- og skrivevejledning

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret og med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus for de svageste læsere.

Læse- og skrivevejlederne og assistenterne afvikler desuden en lektion i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. I denne lektion får eleverne en introduktion til et oplæsnings- og ordforslagsprogram, som de derefter installerer. Vi vil arbejde på at sikre, at så mange elever som muligt bruger det.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed.

Der vil fortsat blive arbejdet med at skabe opmærksomhed om Læse- og skrivevejledningen i forbindelse med Åbent Hus-arrangementet i januar. Læse- og skrivevejlederne samarbejder fortsat med UU-vejlederne i grundskolen forud for elevernes valg af ungdomsuddannelse og sørger for i den forbindelse for, at UU-vejlederne videresender en skrivelse til lærere med elever, der har særlige behov.

Læse- og skrivevejlederne samarbejder fortsat med forældre til de ordblinde elever, som vi indleder et samarbejde med i læse- og skrivevejledningen. Der vil blive taget kontakt til forældre til elever under 18 år, som ikke ønsker at modtage en assistance, for hvilken der tydeligt er behov.

Matematikvejledningen

Der gennemføres et særligt forløb for elever med særlige vanskeligheder i matematik (dyskalkuli). Ved skoleårets start orienteres alle 1.g-klasser om matematikvejledningen, om hvilken støtte, matematikvejlederne kan tilbyde, og om vigtigheden af at få taget hånd om eventuelle matematikvanskeligheder tidligt i gymnasieforløbet både for at styrke fagligheden og for at mindske overgangsudfordringerne mellem grundskolen og gymnasiet.

Testen for dyskalkuli er obligatorisk med mødepligt for elever, der klarer sig dårligt i klassescreeningen, da vi har erfaret, at flere elever i denne gruppe med matematik på højere niveau end C opsøger hjælp sidst i 1.g uden at have taget imod tilbud om screening først på skoleåret.

Der bliver før skolestart taget kontakt til de elever, der ved ansøgning til SG anmoder om matematikhjælp, så matematikhjælpen er klar fra første dag på SG.

Matematikvejledningen deltager ved Åbent Hus-arrangementet i januar.

Brush Up-kursus i matematik

For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik. Der arbejdes i 5-6 moduler med udvalgte kompetencer, der er centrale for forståelsen af de emner, der gennemgås i den daglige undervisning. Kursusmaterialet er samlet på en hjemmeside⁷, hvor der også findes videogennemgang af emnerne, så eleverne har mulighed for at arbejde med kompetencerne igen på et senere tidspunkt. Det er muligt for 1.g-elever at ønske deltagelse i kurset, og derudover vil kurset være obligatorisk for udvalgte elever.

Brush Up - matematik tilpasses i 2017-18 de justeringer af matematikundervisningen i grundforløbet, der er affødt af de nye lærerplaner.

Terminsprøve-Brush Up i matematik

I forlængelse af terminsprøver og evt. årsprøver gennemføres et særligt forløb for elever, der har brug for en særlig indsats for at kunne bestå den skriftlige eksamen.

Team og trivsel

Der vil i 2017-18 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og de skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. Dialogen mellem studievejledere og team styrkes, idet studievejlederne får en ny rolle i forhold til det fysiske fravær.

Fravær

I skoleåret 2017-18 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: ingen deltagelse i studierejser, i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Som noget nyt har studievejlederne hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftlig fravær, idet 1.g-elevens fravær følges særlig tæt. Når der af studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

Der sigtes mod at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen "*indstilles ikke til eksamen*" i skoleåret 2016-17 har vist sig at have en betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning afvikles ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Der vil blive udarbejdet lister over 2.g-elever og 3.g-elever, som tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, og disse vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

⁷ <http://dan8205.wixsite.com/brushup>

Coaching

Coaches vil fortsat gennemføre samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches reduceres fra 2017-18 til 5 lærere, der hver får en større coachingopgave end tidligere.

Opmærksomhedsprojekt

I skoleåret 2017-18 gennemføres et projekt omkring opmærksomhed. Fokus er mere præcist elevernes afspændte, fokuserede opmærksomhed. Projektet udspringer af en generel oplevelse i coaching-regi af, at mange elever har en udfordring med at holde fokus, med at arbejde koncentreret og afgrænset, og med at få holdt relevante og nødvendige pauser, samtidig med at de kan mærke og tage sig af egne følelser og tanker. Det drejer sig om en sammenhængende problemstilling om at ville meget på én gang - og om ikke helt at kunne mærke sig selv. Derfor er det relevant at træne sine opmærksomhedsfunktioner, herunder få sund opmærksomhed på egne reaktioner og tanker.

Der gennemføres et forløb over otte gange, og det har som formål at præsentere eleverne for den tænkning, at man ikke er sine reaktioner, men at man kan træne sine reaktioner og sin opmærksomhed. Det sker fx gennem klassiske afspændingsøvelser, der kan hjælpe med at få hvile og bevidst opmærksomhed på en selv og andre, så man kan håndtere sine egne tanker mere konstruktivt, og det sker gennem gruppesamtaler og egentlig undervisning, der sætter fokus på og forklarer fx neuroplasticitet, stress og negative tankemønstre. Endemålet er, at man kan blive bedre til at holde opmærksomheden på det faglige, og at man kan komme i bedre balance med sig selv generelt og sætte sunde grænser.

Tutorer for 1.g-klasser

Til hver 1.g-klasse knyttes to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

Introudvalg

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv.

2.8 Nat-mat-initiativer

Det naturvidenskabelige område var hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betyder, at man ud over at søge afdække de faglige kompetencer hos 15-årige, ligeledes undersøger holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viser samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spørger de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, så placerer danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der har deltaget i undersøgelsen.

For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres en række initiativer:

6. klasse-besøg

Siden 2007 er den landsdækkende ”Naturvidenskabsfestival” i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at høre foredrag og deltage i naturvidenskabelige workshops. I 2017-18 gentages arrangementet, der afvikles over fire dage, idet samtlige 6. klasser i Silkeborg Kommune inviteres.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i ”Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet” videreføres og udbygges. Netværket har sin egen hjemmeside, www.matbid.dk, hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet.

I skoleåret 2017-18 er det hensigten, at flere gymnasielærere observerer undervisning i grundskolen.

Gymnasiematematik som valgfag

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik udbydes i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole valgfagene ”Introducerende gymnasimatematik” og ”Udfordrende gymnasimatematik” til elever i grundskolens overbygning. Evalueringer fra tidligere forløb indikerer, at et valgfagsforløb kan have en betydelig effekt. Det ene valgfag har som målgruppe elever, der er lidt bekymrede for den niveaustigning, der typisk opleves ved overgangen til gymnasiet, mens ”Udfordrende gymnasimatematik” sigter mod grundskoleelever, der er klar til udfordringer, der ligger ud over grundskolens matematikundervisning.

Ud over udbuddet gennem Ungdomsskolen af gymnasimatematik, søges der etablering af særlige gymnasimatematikhold på hhv. Kornmod Realskole og Kjellerup Skole.

Matematikbroen

SG udviklede i 2015-16 i samarbejde med Gefion Gymnasium, Silkeborg Kommune, Københavns Kommune og to læreruddannelsesinstitutioner et kompetenceudviklingsforløb for grundskolelærere med fokus på overgangsproblemer i matematik. Det udviklede kursus afholdes i det kommende skoleår for yderligere to hold af grundskolelærere fra henholdsvis Nørresundby og Herning

Kommune. To matematiklærere fra SG er instruktører på forløbet. Kurset er finansieret af A.P. Møller-fonden.

I løbet af skoleåret 2017-18 planlægges på baggrund af de hidtidige erfaringer og drøftelser i styregruppen for Matematikbroen en videreudvikling af aktiviteterne, som gennemføres, såfremt der kan skaffes ekstern finansiering.

Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket ”Danske Science Gymnasier” (DASG). Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag. I skoleåret 2017-18 er to lærere fra SG tilmeldt et forløb i DASG-regi, der handler om at etablere samarbejde mellem matematik og bioteknologi. Hvis forløbet ikke oprettes, gennemføres en tilsvarende indsats lokalt.

Master Class Fysik-Kemi

Master Class Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium & HF og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

I skoleåret 2017-18 arrangeres der to studieture for eleverne. I efteråret 2017 arrangerer Næstved Gymnasium & HF en to-dagestur til Hamburg, forhåbentlig med besøg på hhv. Fysisk og Kemisk Institut. Det er planen, at eleverne både skal høre foredrag og arbejde eksperimentelt inden for fysik og kemi. Desuden får eleverne mulighed for at lære hinanden at kende gennem sociale arrangementer om aftenen. I foråret 2018 arrangeres ligeledes en to-dagestur til Mærsk Mc-Kinney Møller Videncenter, Science Center Sorø, med udflugt til Københavns Universitet og til en kemisk produktionsvirksomhed i området. Denne tur arrangeres af Silkeborg Gymnasium.

Studiekreds i matematik

Interesserede og talentfulde matematikelever indbydes løbende henover efterårssemesteret til at deltage i forskellige aktiviteter, som er valgt med henblik på at skabe interesse for den mere avancerede og kreative matematik. Der vil typisk blive tale om en række korte seancer af 1-2 lektioners varighed, hvor eleverne introduceres for et spændende matematisk emne og efterfølgende selv arbejder med problemløsning inden for dette. Der tilbydes endvidere træning til elever, der ønsker at deltage i matematikkonkurrencen *Georg Mohr*, som bl.a. danner grundlag for udtagelsen af det danske matematik-landshold, der skal deltage ved den internationale matematikolympiade. Studiekredsen i matematik er som udgangspunkt åben for alle elever.

Master Class Matematik

Nogle af de dygtigste matematikelever fra 3.g udvælges efter jul til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat

arrangeret af ScienceTalenter og et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad rigtige matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet er målrettet elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske fagområde.

Master Class Biologi

Master Class Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi og bioteknologi. Holdet vil samarbejde med Næstved Gymnasium & HF og Svendborg Gymnasium og arbejde med relevante emner inden for faget. Derudover arbejdes der internt med elevvalgte projekter og Bio-Olympiaden.

Science Talent Academy

Science Talent Academy er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for biologi og bioteknologi. Fra Silkeborg Gymnasium deltager to piger fra bioteknologiklassen 2.x. De har fulgt en camp i skoleåret 2016-17, og de skal deltage i tre camps á 4 dage i skoleåret 2017-18. Langt hovedparten af deltagelsen er finansieret af eksterne fondsmidler.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 4-5 udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge. I skoleåret 2017-18 fortsætter 3 elever, og der afholdes en optagelsesprøve til optag af 1-2 nye elever, og gruppen skal arbejde med et uløst grafteoretisk og spilteoretisk problem, nemlig Meyniels formodning om cops-and-robbers spillet. Derudover vil gruppen forsøge at etablere en gruppe, "Phimurerne Junior" (PJ), i en folkeskole med en lærer som kontaktperson. PJ vil blive præsenteret for problemet af eleverne i Phimurerlogen og bedt om at arbejde på en løsning, som de skal vende tilbage og præsentere for eleverne på gymnasiet senere og få respons på.

CanSat-projektet

CanSat er en studiekreds, hvor en gruppe elever arbejder med at udvikle en lille "satellit", der skal kunne være i en sodavandsdåse. Eleverne arbejder selvstændigt med flere forskellige elementer under udarbejdelsen af deres selvvalgte projekt: arduino-programmering, undersøgelse af sensorer, beregninger på relevant fysik og 3D-printning. Gruppen er i slutningen af skoleåret 2016-17 i gang med idégenerering til næste års projekt. De begynder igen ved starten af skoleåret 2017-18, hvor der er åbent for nye deltagere på holdet. Der sigtes mod deltagelse i den danske CanSat-konkurrence i foråret 2018.

Rumfart og raketter

I Silkeborg Kommune er det relativt få elever, der ved afslutningen af grundskolen er orienteret mod det teknisk-naturvidenskabelige område. For at styrke elevernes faglige kompetencer og for at styrke interessen for naturvidenskab udbyder Silkeborg Gymnasium i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole et valgfag til elever i grundskolens overbygning med fokus på rumfart, raketter, rumteknologi etc.

Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag med overskriften ”Krop, sundhed og bevægelse” på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. Undervisningen tilrettelægges evt. i forhold til specifikke ønsker fra grundskolen, idet der i 2017-18 etableres en øget kontakt mellem gymnasielærere og grundskolelærere, så forløbet på gymnasiet bedst muligt tilpasses de faglige mål i grundskolen.

FYMA

For at fremme elevernes læring samt oplevelsen af sammenhæng i uddannelsen er der de senere år gennemført forsøg med undervisningsforløb, hvor to fag integreres til ét sammenhængende fag, idet Fysik C og Matematik C bliver til det nye fag ”FYMA”. Forsøget fortsættes i 2017-18 i tre 2.g-klasser. Sidst på skoleåret er det planen at gå i dialog med Undervisningsministeriet om mulighederne for at fortsætte forsøget i forbindelse med anden årgang, der følger gymnasireformen.

2.9 Øvrige talenttilbud

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et ”talentakademi”, som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder.

Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår tre 2.g-elever, der er optaget på akademiet, og der sigtes mod optagelse af et antal 1.g-elever i efteråret 2017.

Master Class Samfundsfag

Master Class Samfundsfag deltager den 7.-8. september 2017 i Ungdommens Folkemøde (UFM). UFM er Danmarks største demokratifestival for unge, og samler mere end 30.000 til debat, workshops, aktivisme, dialog og udforskning. UFM giver mulighed for, at eleverne kan udforske og deltage i demokratiet, anvende deres faglige viden i praksis og udforske forskellige organisationer, partier, virksomheder o. lign. På turen besøger holdet ligeledes Folketinget og udvalgte politikere.

Master Class Dansk

Som et nyt tiltag vil der i skoleåret 2017-18 blive etableret en Master Class Dansk for særligt talentfulde og interesserede dansk-elever fra 2.g og 3.g. Master Class Dansk bliver funderet i et samarbejde med Institut for Nordisk Sprog og Litteratur, Aarhus Universitet, og herigennem vil eleverne ikke alene få faglig inspiration fra instituttets undervisere og studerende, men samtidig få indblik i, hvad der karakteriserer de videregående studier inden for danskfagets område.

Læsekreds i dansk

For særligt litteraturinteresserede danskelever vil der også i det kommende skoleår være en læsekreds i dansk med deltagelse af to dansklærere fra SG. Læsekredsen læser tre værker i løbet af året og mødes efterfølgende til eftermiddags/aftenarrangementer, hvor værkerne analyseres, fortolkes og diskuteres i fællesskab. Læsekredsen er åben for alle interesserede elever.

3. Evaluering og kvalitetssikring

Den overordnede ”Evalueringsplan for Silkeborg Gymnasium” følges, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres en halvårsevaluering i 1.g og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne.

Elevtrivselsundersøgelse

Der gennemføres som udgangspunkt en elevtrivselsundersøgelse (ETU) i alle 2.g- og 3.g-klasser i november 2017 samt en ETU i alle 1.g-klasser i marts 2018. Denne plan kan imidlertid blive ændret, idet Undervisningsministeriet måske barsler med en landsdækkende og obligatorisk ETU.

Fag-evalueringer

For at skabe grundlag for en fælles drøftelse i faggrupperne og for at få et samlet overblik over elevernes oplevelse af udvalgte fag gennemføres der forsøgsvist en fælles evaluering på alle hold i 5-8 fag.

4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

Planerne for skoleåret 2017-18 omfatter:

- **Forældremøder og forældrekonsultationer**

Der vil også i det kommende år blive afholdt både forældremøde i efteråret og forældrekonsultationer i foråret for de respektive 1.g-klasser. Begge aktiviteter tjener til både at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter (og fungerer i dén henseende som supplement til skolens hjemmeside og *Nyt fra gymnasiet*) og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet, idet denne kommunikation kan være central for enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet. Forældrekonsultationerne i foråret vil i det kommende skoleår blive afviklet efter en ny model, hvor det kun er teamlærerne, der er til stede, og hvor forældrene/eleverne aktivt skal tilmelde sig. Teamlærerne indhenter forud for forældrekonsultationerne udtalelser fra klassens øvrige lærere omkring de elever, der er tilmeldt.

- **Velkomsthæfte**

Velkomsthæftet tilsendes alle nye 1.g-elever forud for skolestarten i august 2017 og har primært til formål at byde nye elever velkommen og give dem relevante informationer omkring det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SG After Dark, SGympiade, SGønfest, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningsaften**

I forlængelse af den nye gymnasireform, hvor eleverne ikke på forhånd tilkendegiver et studieretningsønske forud for studiestarten og følgelig indplaceres i grundforløbsklasser uden en bestemt studieretningsprofil, arrangeres der som noget nyt en studieretningsaften for forældre og elever i september 2017. Her vil eleverne og deres forældre have mulighed for at få yderligere information omkring de forskellige studieretninger, og aftenen er således tænkt som et supplement til hhv. studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelæringssamtalerne, der ligeledes afvikles i grundforløbet.

4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

Planerne for skoleåret 2017-18 omfatter:

- ***Nyt fra gymnasiet***

Nyhedsbrevet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældrekrederen, bestyrelsen og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil i det kommende skoleår udkomme tre gange; oktober/november 2017, januar 2018 (uddeles også til Åbent Hus) og maj 2018 (tilsendes også de nye 1.g-elevers forældre). Indholdsmæssigt vil *Nyt fra gymnasiet* både dække aktuelle SG-begivenheder og profilere forskellige indsatsområder, ligesom der fortsat vil være nogle faste indholdselementer såsom nyheder fra Forældreforeningen og interview med en tidligere SG-elev (der vil i 2017-18-

udgaverne være interviews med bl.a. Eskild Ebbesen og Jakob Fuglsang). Disse interviews skal bl.a. eksemplificere, hvor forskelligartede karriereforløb en STX-eksamen kan bidrage til.

I anledning af gymnasiets 110/40 års jubilæum vil oktober/november-udgaven af *Nyt fra gymnaset* udkomme i en udvidet version. Denne særudgave vil ud over de faste indholdselementer bl.a. indeholde artikler om gymnasiets udvikling, gymnasiets talenttilbud og vores samarbejde med udenlandske gymnasier.

- **Hjemmeside og Facebook**

Mens kommunikationsplatformen ”First Class” udelukkende har et internt publikum, har gymnasiets hjemmeside og Facebook-side både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den mere langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), fokuserer vi på at give Facebook-siden et mere dynamisk præg, så den igennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og således afspejler den hverdag, der præger gymnasielivet. Dette fokus har næsten fordoblet antallet af følgere på Facebook-siden inden for de seneste to år.

- **Studieretninger '18**

Sammen med Åbent Hus og hjemmesiden bliver hæftet *Studieretninger '18* den primære informationsplatform i forhold til nye elever og deres forældre. Studieretningshæftet uddeles til Åbent Hus og til alle brobygningselever, ligesom hæftet er tilgængeligt på skolens hjemmeside. Studieretningshæftet indeholder ikke blot informationer om de respektive studieretninger, men også generelle informationer omkring gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, herunder SG's talenttilbud.

- **Åbent Hus**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt Åbent Hus-arrangement i januar forud for grundskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Åbent Hus-arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grundskoleeleverne mulighed for at snakke med nuværende SG-elever.

- **Ny SG-præsentationsfilm**

Der vil inden Åbent Hus-aftenen 2018 blive udarbejdet en ny SG-præsentationsfilm, der er tiltænkt alle digitale platforme (hjemmesiden, Facebook og de digitale MJA-kampagner op til Åbent Hus). SG-præsentationsfilmen produceres af mediefaglærer Klaus Michael Jensen fra SG og vil præsentere både det faglige og det sociale miljø på SG.

- **Gammel-elev-fest**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt gammel-elev-fest den sidste lørdag i september. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studenter blevet en værdsat tradition hvert 5. år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets lokale og nationale netværk.

- **Foredrag**

På baggrund af de positive erfaringer fra bl.a. efteråret 2015 afholdes der i løbet af skoleåret 2017-18 tre offentlige aftenforedrag i auditoriet ved SG-lærerne Christina Holst Færch, Asbjørn Sennels og Carsten Højmark. Foredragenes temaer vil spænde fra filosofi og historie til dansk.

4.3 Samarbejde med grundskolen

I forhold til grundskolerne udbydes en række valgfag mv., hvilket er beskrevet i afsnit 2.3 og i afsnit 2.8. Derudover har gymnasiet sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune til samtlige grundskoler i området, idet vi udbyder følgende:

- **Lav din egen musikvideo** – en dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give grundskoleeleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af de kunstneriske fag.
- **Bliv klog på sprog** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.3)
- **6. klassebesøg – naturvidenskabsfestival** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.8)
- **Krop, sundhed og bevægelse** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.8).

Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgår af afsnit 2.5, vil vi også i den kommende skoleår afholde en særforestilling for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Sammen med de øvrige samarbejds- og brobygningsrelationer, vi har med kommunens grundskoler, skal forestillingen give grundskoleeleverne et indtryk af den brede palet af faglige og sociale aktiviteter, gymnasiet kan tilbyde, og herigennem kvalificere deres valg af ungdomsuddannelse.

Øvrige samarbejdsrelationer med grundskolen

Som det fremgår af bl.a. afsnit 2.3 og afsnit 2.8 indgår Silkeborg Gymnasium i øvrigt i en række forskelligartede samarbejdsrelationer med kommunens grundskoler. Blandt disse hører også brobygningsprojektet i dansk, der kører videre med en projektleder og fem SG-lærere, der sammen med lokale grundskolelærere fortsætter arbejdet med at udveksle erfaringer, overvære undervisning og arbejde med de faglige mål i faget og i forhold til overgangen mellem grundskole og stx.

5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der følgende planer for skoleåret 2017-18:

- Undervisningslokaler H3 og H4: Grundet øget elevoptag oprettes der i den kommende 1.g-årgang 19 studieretningsklasser. Desuden har de foregående år vist et behov for større undervisningslokaler, da enkelte klasser er blevet større, hvilket er sket for at opfylde elevernes studieretningsønsker. Derfor flyttes fitness-lokalet fra den nuværende placering til spejlsalen for at skabe plads til to nye undervisningslokaler (H3 og H4). Spejlsalen istandsættes i forbindelse med flytning og udsugning forbedres.
- Haludvidelse: For at kunne rumme alle elever/forældre i forbindelse med fællesarrangementer udvides hallen. Det giver ligeledes mulighed for øget plads til idrætsholdene.
- Lærerarbejdspladser: Det har i flere år været et ønske om flere lærerarbejdsplads, således at der bl.a. kan etableres et ”stille-arbejdsrum”. Derfor udvides annekset med fire lokaler indrettet til lærerarbejdspladser.
- A/B-gangen har længe trængt til en reovering for at opnå samme standard som de øvrige gange. I den forbindelse indrettes A6 til et mere fleksibelt lokale, som kan fungere som undervisningslokale, men også som studieområde. Dette sker bl.a. ved at nedbryde væggen til lokalet og indsætte vinduer i stedet. Desuden males hele gangen.
- Muligheden for flere parkeringspladser undersøges yderligere det kommende år. Det kræver tilkøb af jord fra Silkeborg Kommune og efterfølgende etablering af en grusparkeringsplads.
- Udvendige idrætsfaciliteter: Det undersøges, om overskudsjorden fra haludvidelsen kan anvendes i forbindelse med skabelsen af nye idrætsfaciliteter. I stedet for betaling for bortskaffelse af jorden undersøges muligheden for at genbruge jorden i forbindelse med området bag multibanen. Et område, som aldrig er blevet færdiggjort.
- Elevskabe: I efteråret opsættes ca. 116 stk. elevskabe, som eleverne kan leje for et semester til en pris på 50 kr. Prisen omfatter administration og leje af lås. Udlejning følges tæt for at vurdere behovet/efterspørgslen efter elevskabe.